

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.08.2021  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.04.12 Основы социального образования**

Направление подготовки:  
**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цельсвоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, связанной с анализом и оценкой профессиональной информации, и направленной на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
<p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации и научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знает:</b> историю развития и особенности современного социального образования; специфику влияния мировых социальных практик на формирование структуры социального образования в системе социальной работы в современной России; особенности взаимосвязей социального образования, социальной политики и социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b> использовать опыт европейских стран и исторические традиции России в выстраивании системы помощи клиентуре социальной работы; формулировать конкретные задачи научно-педагогического характера в осуществлении социально-практической деятельности</p> <p><b>Владет:</b> навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования; навыками выявления методов и технологий, способствующих повышению качества социального образования, получаемого специалистами сферы социальной работы; навыками постановки цели при работе с различными группами населения</p>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б1.О.04 Общепрофессиональный модуль).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **33.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>32/ 12</b>
<b>занятия лекционного типа (лекции)</b>	16 / 4
<b>занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	16 / 8
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>76 / 92</b>
Самподготовка по темам (разделам) дисциплины	76/ 92
<b>Контроль (часы на зачет)</b>	<b>0 / 4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 1. Структура, задачи, предмет учебной дисциплины «Основы социального образования» в структуре подготовки бакалавров социальной работы.</b> Понятие социального образования. Исторические особенности и закономерности процесса становления и развития социального образования в России как отрасли гуманитарного знания и метода социальной практики помощи. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов по социальной работе.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа				
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 2. Теоретико-методологические основы социального образования.</b> Методологические основы социального образования, принципы и приоритеты социального образования в России: методологические основы и принципы	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	социального образования в России; междисциплинарный и интегративный характер социального образования. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования: научные предпосылки становления отечественного социального образования; практические и особенные факторы становления социального образования в России.				
	<b>Практическое занятие 1.</b> Теоретико-методологические основы социального образования.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 11	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 3. Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США.</b> Институционализация социального образования за рубежом в XX вв. Социальное образование в США. Социальное образование в Германии. Французская модель социального образования. Социальное образование в Англии XX в.	4 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 4. Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России начале XVIII – начале XX веков.</b> Общая характеристика становления социального образования в России. Исторические тенденции социального образования в России с X по XVII в. Оформление социального образования с XVIII до начала XX вв.	2 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	<b>Практическое занятие 3.</b> Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России начале XVIII – начале XX веков.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 5. Тенденции развития социального образования России в советский период.</b> Основные тенденции развития и состояние социального образования в России на рубеже XIX – XX вв. Особенности социального образования в советский период.	2 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Тенденции развития социального образования России в советский период.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 6. Современное социальное образование.</b> Модели подготовки специалистов по социальной работе. Система и ценности социального образования. Направления повышения качества социального образования.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	<b>Практическое занятие 5.</b> Современное социальное образование.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 7. Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире.</b> Требования и характеристики социальной работы как	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	международному виду профессиональной деятельности. Структура практики международной социальной работы. Модели и тенденции развития социального образования.				
	<b>Практическое занятие 6.</b> Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 8. Итоговое занятие по проблемам теории и истории социального образования.</b> Обсуждение проблем теории и истории социального образования, планов выстраивания профессиональной карьеры.	0 / 0			Круглый стол.
	<b>Практическое занятие 7.</b> Итоговое занятие по проблемам теории и истории социального образования.		2 / 2		
	Самостоятельная работа			6 / 10	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16 / 4</b>	<b>16 / 8</b>	<b>76 / 92</b>	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины,образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихсяи промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевыхигр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в формекурса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимыхуниверситетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональнойдеятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательныхтехнологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии:*Miro, Google-документы, Zoom.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции подисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемостистудентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии скоторыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроляуспеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины назанятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросовтематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамкахкаждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты нанайболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применениеммультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся кпрактическим занятиям и выполнения заданий самостоятельнойработы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациипо дисциплине.

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционноготеоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основныеразделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий являетсяобсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решениезадач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;

- выполнение и анализ практических заданий;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- выполнение индивидуальной работы;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника : учеб. для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / С. Н. Козловская. - 2-е изд., доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 174 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=326190> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012108-6. - 978-5-16-104867-2. - Текст : электронный.
2. Основы социальной работы : учеб. для вузов по направлению и специальности 39.03.02 "Соц. работа" / П. Д. Павленок, А. А. Акмаева, О. А. Аникеева [и др.]. - 4-е изд., испр. И доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 534 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=355855> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004920-5. - 474471. - Текст : электронный.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы социального образования" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Л. А. Рузова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 608 КБ, 66 с. - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Metod\\_OSOb\\_BS\\_25.01.2018.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_OSOb_BS_25.01.2018.pdf) (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.
4. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (бакалавриат) / В. А. Фокин. - Документ Bookread2. - Москва : Форум, 2019. - 272 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=355460> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-019-1. - 978-5-16-102597-0. - Текст : электронный.
5. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 365 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=358458> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03337-7. - Текст : электронный.
6. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н. Б. Шмелева. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 221 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Персоналий. - Глоссарий. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415133> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

7. Басов, Н. Ф. Подготовка кадров социальных работников в высшей школе [Текст] / Н. Ф. Басов // Учен. совет. - 2013. - № 1. - С. 30-36.
8. Гехт, И. А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы в вузе [Текст] / И. А. Гехт // Отеч. журн. соц. работы. - 2011. - № 1. - С. 118-126.
9. Горячева, Л. М. Подготовка будущих бакалавров социальной работы к социально-проектной деятельности [Текст] / Л. М. Горячева // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 2. - С. 125-128.

10. Гревцова, Е. В. Влияние культурно-образовательной среды вуза на профессиональное самообразование будущих социальных работников [Текст] / Е. В. Гревцова // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 2. - С. 129-132.
11. Евсеева, А. Н. Навыки социального проектирования как профессиональная компетентность специалистов по социальной работе [Текст] / А. Н. Евсеева, Л. А. Жолковская // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 3. - С. 100-110.
12. Задорожникова, Е. Б. Социальное проектирование в процессе профессиональной подготовки социальных работников [Текст] / Е. Б. Задорожникова, Е. В. Глушкова // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 4. - С. 126-136.
13. Иванов, А. И. Аксиологизация социального образования [Текст] / А. И. Иванов, С. А. Куликова // СОТИС. - 2013. - № 5. - С. 37-42.
14. Камышова, Е. В. Из опыта подготовки магистров социальной работы на кафедре социальной работы Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева [Текст] / Е. В. Камышова // Отеч. журн. соц. работы. - 2013. - № 4. - С. 121-127.
15. Карандеева, А. В. Супервизия в подготовке бакалавров социальной работы: опыт ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Текст] / А. В. Карандеева // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 2. - С. 119-121.
16. Касаткина, Н. Э. Профессиональная подготовка социальных работников в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] / Н. Э. Касаткина, Е. В. Филатова // Высш. образование в России. - 2009. - № 5. - С. 160-165. - Документ AdobeAcrobat. - 0,97 МБ. - Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/5-09.pdf>.
17. Корчагина, Л. М. Практико-ориентированные задания в процессе подготовки бакалавров и магистров социальной работы: из опыта преподавания [Текст] / Л. М. Корчагина // Отеч. журн. соц. работы. - 2016. - № 4. - С. 104-110.
18. Нигматуллина, И. А. Формирование готовности к обучению в течение всей жизни у социальных работников [Текст] / И. А. Нигматуллина // Соц. обслуживание. - 2013. - № 8. - С. 115-123.
19. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб.пособие для вузов по направлению подгот. 39.04.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "магистр") / П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Крат.слов. терминов. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1018192> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107633-0. - Текст : электронный.
20. Слайд-лекции по дисциплине "Основы социального образования". Тема "Исторические этапы развития социального образования в европейских странах и США" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), [Каф. "Соц.-культур. деятельность"]; сост. Л. А. Рузова. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 1,57 МБ, 44 с. : ил. - CD-ROM. - Миним. систем.требования: ОС Windows 2000/XP/Vista, InternetExplorer 6.0, IntelPentium 3, 500 МГц, ОЗУ 128 Мб, экран 1024x768, цв.16 бит. - 100-00. - Текст : электронный.
21. Слайд-лекция по дисциплине "Основы социального образования". Тема: "Теоретико-методологические основы социального образования" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), [Каф. "Соц.-культур. деятельность"]; сост. Л. А. Рузова. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 716 КБ, 44 с. : ил. - CD-ROM. - Миним. систем.требования: ОС Windows 2000/XP/Vista, InternetExplorer 6.0, IntelPentium 3, 500 МГц, ОЗУ 128 Мб, экран 1024x768, цв.16 бит. - 100-00. - Текст : электронный.
22. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 477 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02011-7. - Текст : электронный.

23. Топчий, Л. В. Методологические проблемы воспитания будущих социальных работников в системе социального образования [Текст] / Л. В. Топчий // Отеч. журн. соц. работы. - 2013. - № 4. - С. 169-176.
24. Фокин, В. А. Инновации в профессиональной подготовке или как использовать информационные технологии в непрерывном социальном образовании [Текст] / В. А. Фокин // Отеч. журн. соц. работы. - 2017. - № 2. - С. 166-173.
25. Фокин, В. А. Структура и уровни подготовки социальных работников в США [Текст] / В. А. Фокин, И. В. Фокин // Вестн. психосоц. и коррекц.-реабилитац. работы. - 2009. - № 1. - С. 3-15.
26. Хухлина, В. В. Инновации в практике переподготовки и повышения квалификации специалистов социальных служб [Текст] / В. В. Хухлина // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 3. - С. 176-182.
27. Червякова, Г. А. Введение в профессию "Социальная работа" [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. А. Червякова. - Документ Adobe Acrobat. - М. : Академия, 2012. - 40 МБ, 186 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
28. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 262 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430293> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01110-8. - Текст : электронный

## **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 13.05.2021). - Текст : электронный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL:<http://window.edu.ru/>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
4. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL:<http://uisrussia.msu.ru>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL :<http://elib.tolgas.ru>(дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . – URL :<https://znanium.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## **5.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	6	10	60
Круглый стол	1	20	20
Индивидуальная работа	1	20	20
			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

#### Примерные темы сообщений / презентаций

#### **Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы социального образования.**

1. Зарубежные и отечественные теории социального образования.
2. Сущность, задачи, принципы и приоритеты социального образования в России.
3. Социальное образование как инструмент общественного согласия, условие социального развития и социального функционирования, как отдельной личности, так и общества в целом.
4. Общее, частное и родовое значения социального образования.
5. Общее и профессиональное назначения социального образования.
6. Социальное знание как основа социального образования.
7. Сущность, задачи, миссия социального образования.
8. Основные направления, школы социального образования, зарубежные и отечественные теории социального образования.

#### **Практическое занятие 2. Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США.**

1. Тенденции институционализации социального образования
2. Особенности развития практики социального образования и модели образования США
3. Характеристика германской модели социального образования
4. Характеристика французской модели социального образования
5. Особенности модели социального образования в Великобритании

#### **Практическое занятие 3. Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России начале XVIII – начале XX веков.**

1. Факторы и причины возникновения тенденций социального образования в России.
2. Законодательные акты 1701, 1714, 1724 годов и др. как форма внедрения тенденций социального образования в общественную жизнь.
3. Профессиональная подготовка деятелей благотворения (к.18 – н.20 в.в.) как общественная необходимость.
4. Значение деятельности Психоневрологического института для становления профессионального социального образования.
5. Формирование отечественной практико-ориентированной модели социального образования, осуществляемой на уровне государственных и общественных благотворительных организаций.

#### **Практическое занятие 4. Особенности процесса формирования советской системы социальной поддержки, место в ней социального образования.**

1. Обусловленность форм социального образования особенностями общественного и политического развития в советский период.
2. Профессионализация социальной сферы. Обусловленность форм социального

образования особенностями общественного и политического развития в данную историческую систему. Выделение социально-педагогической, социально-экономической, социально-медицинской и др. направленности деятельности органов социального обеспечения.

3. Развитие системы профессиональной подготовки специалистов социального обеспечения.
4. Формирование тенденций профессионального социального образования в к.90-х годов 20 века и выделение социальной работы как ведущей специальности этой образовательной области.

#### **Практическое занятие 5. Современное социальное образование.**

1. Социальное образование как самостоятельное профессиональное направление и неотъемлемая часть системы социальной защиты населения и социальной политики РФ. Приказ Госкомитета СССР от 7 августа 1991 года «Об открытии специальности «Социальная работа».
2. Основы начального профессионально-личностного становления социального работника.
3. Профессионально-личностное развитие социального работника в условиях вузовского обучения.
4. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности социального работника в системе переподготовки и повышения квалификации кадров.
5. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
6. Превентивная функция современного социального образования. Развитие творческой инициативы и самостоятельности в рамках социального образования.

#### **Практическое занятие 6. Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире.**

1. Требования и характеристики социальной работы как международному виду профессиональной деятельности.
2. Структура практики международной социальной работы.
3. Модели и тенденции развития социального образования.

#### **Примерные вопросы круглого стола**

1. Проблемы теории и истории социального образования.
2. Планы выстраивания профессиональной карьеры.

#### **Примерные темы индивидуальных работ**

1. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
2. Историография проблемы социального образования.
3. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов социальной работы.
4. Исторические закономерности возникновения социального образования, Основные этапы становления социального образования.
5. Исторические и современные модификации социального образования.
6. Исторические особенности процесса становления и развития социального образования в России как отрасли гуманитарного знания и метода социальной практики помощи.
7. Исторические уроки становления социального образования в России.
8. Исторический опыт профессиональной подготовки специалистов по оказанию различных видов социальной помощи в структурах призрения, благотворения, социального обеспечения и социальной защиты.
9. Особенности и тенденции развития социального образования в прошлом и настоящем.
10. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования как системы специализированной практической деятельности



и образовательного комплекса.

11. Принципы и приоритеты социального образования в России.
12. Процесс становления профессионального социального образования в России.
13. Социальное образование как инструмент общественного согласия.
14. Социальное образование как условие социального развития и социального функционирования, как отдельной личности, так и общества в целом.
15. Теоретико - методологические основы социального образования.
16. Социальное образование и проблемы гуманизации подготовки специалистов социальной работы.
17. Принципы высшего профессионального социального образования.
18. Воспитание нравственной личности в социальной работе.
19. Гуманизм как сущностная основа профессиональной системы социальной работы.
20. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
21. Историография проблемы социального образования.
22. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов социальной работы.
23. Исторические закономерности возникновения социального образования, Основные этапы становления социального образования.
24. Исторические и современные модификации социального образования.
25. Исторические особенности процесса становления и развития социального образования в России как отрасли гуманитарного знания и метода социальной практики помощи.
26. Исторические уроки становления социального образования в России.
27. Исторический опыт профессиональной подготовки специалистов по оказанию различных видов социальной помощи в структурах призрения, благотворения, социального обеспечения и социальной защиты.
28. Основные тенденции в развитии профессиональной системы социальной работы.
29. Особенности и тенденции развития социального образования в прошлом и настоящем.
30. Особенности современного этапа в развитии социальной работы.
31. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования как системы специализированной практической деятельности и образовательного комплекса.
32. Принципы и приоритеты социального образования в России.
33. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы.
34. Процесс становления профессионального социального образования в России.
35. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи.
36. Социальное образование как инструмент общественного согласия.
37. Социальное образование как условие социального развития и социального функционирования, как отдельной личности, так и общества в целом.
38. Теоретико - методологические основы социального образования.
39. Условия жизнедеятельности как фактор помощи и взаимопомощи.
40. Философия, социология и практика современного социального образования в контексте глобализации.

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

**Примерный перечень вопросов к зачету**  
(ОПК-2:ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)

1. Назовите и охарактеризуйте основные цели и задачи социального образования
2. Понятийная характеристика социального образования в исследованиях зарубежных и отечественных авторов.
3. Характеристика ведущих тенденций и условий формирования и развития современного социального образования.
4. Основные признаки многоуровневой системы непрерывной профессиональной подготовки социальных работников.
5. Сущность, содержание, принципы и закономерности профессионального социального образования.
6. Профессионально-личностное развитие социального работника и формирование профессиональной компетентности в условиях вузовского обучения.
7. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности социального работника в системе переподготовки и повышения квалификации кадров.
8. Пути развития инновационных форм и методов профессионального образования практических работников социальной сферы.
9. Теоретико-методологические подходы исследования социального образования.
10. Проблемы становления и развития социального образования в России.
11. Историография и источники проблемы социального образования.
12. Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России первой четверти XVIII- начала XX веков.
13. Эволюция социального образования в советском обществе.
14. Социальное образование на рубеже XX- XXI вв.
15. Общественные инициативы в области социального образования.
16. Социально-образовательные инициативы как один из видов социальной поддержки населения.
17. Социальное образование как система профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.
18. Социально-культурное значение социального образования.
19. Социальное образование - социальный феномен современности.
20. Социальное образование - инструмент общественного согласия.
21. Исторические особенности процесса становления и развития социального образования в России.
22. Методологические основы социального образования.
23. Принципы и приоритеты социального образования в России.
24. Исторические и современные формы социального образования.
25. Исторические закономерности возникновения социального образования.
26. Основные этапы становления социального образования.
27. Особенности и тенденции развития социального образования в прошлом и настоящем.
28. Социальное образование как условие социального развития и социального функционирования общества и личности.
29. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов социальной работы.
30. Процесс становления профессионального социального образования в России.
31. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
32. Историография проблемы социального образования.
33. Исторические уроки становления социального образования в России.
34. Исторический опыт профессиональной подготовки специалистов социальной работы.
35. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования.
36. Требования и характеристики социальной работы как международному виду профессиональной деятельности.
37. Структура практики международной социальной работы.
38. Модели и тенденции развития социального образования.

### Примерный перечень заданий для тестирования

1. Что включает в себя понятие социальное образование в узком смысле:

- а) подготовка кадров для социальной сферы
- б) образование в сфере гуманитарных и социальных наук
- в) образование лиц, относящихся к малообеспеченным группам населения

2. Что означает социальное образование в широком смысле слова:

- а) обществоведческое образование
- б) подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы
- в) овладение основами социальной культуры, умением жить в обществе

3. Определите основные тенденции развития социальных наук:

- а) массовое распространение зарубежной литературы по проблемам социальных наук
- б) изменение содержания классических гуманитарных дисциплин
- в) саморазвитие, интеграция и дифференциация социальных наук
- г) более глубокая, детальная привязка общего социального образования к конкретной сфере деятельности специалиста
- д) полипарадигмальность в развитии социальных наук

4. Перечислите принципы на которых ориентировала обучающихся система социального образования в советское время:

- а) естественность социального неравенства
- б) справедливость социального равенства
- в) невмешательство государства в доходы граждан, святость частной собственности
- г) целесообразность вмешательства государства в ограничение доходов граждан
- д) общественная собственность, коллективистские ценности

5. Какие мощные импульсы определили развитие социального образования в XX веке:

- а) социальные революции
- б) промышленная революция, развитие прав человека, научно-техническая революция
- в) экономические кризисы и нарушение прав человека

6. Когда начала складываться система подготовки социальных работников в зарубежных странах:

- а) XVIII в.
- б) конец XIX в.
- в) начало XX в.

7. Когда начала формироваться система профессиональной подготовки социальных работников в РФ:

- а) 30-е гг. XX в.
- б) 90-е гг. XIX в.
- в) 90-е гг. XX в.

8. В какой период появились первые программы подготовки социальных работников:

- а) конец XVIII в.
- б) начало XX в.
- в) конец XIX в.

9. Какими базовыми идеями руководствовалось социальное образование в США на рубеже XIX-XX вв.:

- а) М. Ричмонд

- б) В. Робертсон
- в) З. Фрейда

10. Какие формы социальной работы становятся ведущими в начале становления социальной работы в США:

- а) индивидуальные
- б) работа в общине
- в) работа с группой
- г) социальное администрирование

11. К какому времени сформировались три основных направления социальной работы США (социальная работа с группами, социальная работа со случаем, социальная работа в общине):

- а) к началу XXв.
- б) к 40-ым гг. XXв.
- в) к 90-ым гг. XXв.

12. В какой период в США профессиональная подготовка социальной работы сориентировалась на организацию и развитие негосударственной системы социальных служб:

- а) к началу первой мировой войны
- б) в период между двумя мировыми войнами
- в) после второй мировой войны

13. В какой период в США изменяется идеология социального образования в направлении от концепций социального действия к концепции лечения (терапевтического подхода) особенно в области межкультурных и расовых программ:

- а) в период второй мировой войны
- б) в период маккартизма, «холодной войны»
- в) в 90-е гг. XXв.

14. Какие выдающиеся деятели заложили основания социального образования в Германии:

- а) З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм
- б) Ж. Шверин, А. Саломон
- в) М. Ричмонд

15. В каком году А. Саломон организовала Немецкую академию женской социальной и педагогической работы:

- а) 1910
- б) 1925
- в) 1940

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.