

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2024 13:29:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Многофункциональная экономика и развитие территории»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.01.04 «Экономика общественного сектора»

Направление подготовки:

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль):

«Управление развитием территории»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000

Составители:

к.э.н.

(ученая степень, ученое звание)

Орuch Т.А.

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Многофункциональная экономика и развитие территории»

«22» 10 2021 г., протокол №2

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент

(уч.степень, уч.звание)

Скорниченко Н.Н.

(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 Протокол № 16 (с изменениями от 27.10.2021 Протокол №4).

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Основание (ПС) *для профессиональных компетенций |
|---|--|---|---|
| ПК-2. Способен осуществлять деятельность по разработке разделов государственных программ, проектов и документов стратегического планирования и экономического развития регионов | ИПК-2.1. Анализирует социально-экономическое развитие регионов ИПК-2.2. Участвует в разработке разделов государственных программ, проектов и документов стратегического планирования и экономического развития регионов | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику анализа экономики общественного сектора; - основные макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; - основные пути повышения эффективности функционирования общественного сектора; - <i>основные прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе на долгосрочный период, включая методологическое и экспертное обеспечение</i> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; - критически рассматривать программы, предлагаемые и реализуемые в общественном секторе; - решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике общественного сектора; - <i>анализировать влияния политики в бюджетной, налоговой, долговой и денежно-кредитной сфере на социально-экономическое развитие страны</i> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для анализа проблем в общественном секторе и подготовки предложений по их решению; - навыками обоснования и анализа исполнения программ реформирования общественного сектора | <p>П.25. Регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства</p> <p>П.25.3. Вид профессиональной служебной деятельности Регулирование в сфере разработки государственных программ, проектов и документов стратегического планирования</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Б.1.В.01. Профессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 з.е. (216 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоёмкость, час |
|---|---------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины, час | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 52 / 20 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 24 / 8 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 28 / 12 |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 137 / 187 |
| Контроль (часы на экзамен) | 27 / 9 |
| Промежуточная аттестация | Защита КР, экзамен |

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, очно-заочной, форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся (включая написание курсовой работы) и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 | ТЕМА 1. Роль общественного сектора в современной экономике Содержание лекции: 1. Государство как субъект рыночной экономики 2. Нормативные теории государства 3. Общественный сектор экономики | 2 / 1 | | | Собеседование. Разноуровневые задания. Подготовка докладов и рефератов Тест. |
| | Практическое занятие №1. Роль общественного сектора в современной экономике | | 4 / 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 20 / 30 | |
| ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 | ТЕМА 2. Несовершенства (провалы) рынка Содержание лекции: 1. Внешние эффекты и аллокативная эффективность 2. Регулирование внешних эффектов. 3. Монополизация рынка. 4. Асимметрия информации. | 4 / 2 | | | Собеседование. Разноуровневые задания. Подготовка докладов и рефератов. Тест. |
| | Практическое занятие №2. Несовершенства (провалы) рынка | | 6 / 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 22 / 31 | |
| ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 | ТЕМА 3. Сущность и классификация общественных благ Содержание лекции: 1. Сущность и разновидности общественных | 4 / 1 | | | Собеседование. Разноуровневые задания. Тест. |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| | благ 2. Свойства общественных благ 3. Спрос на общественные блага | | | | |
| | Практическое занятие №3. Сущность и классификация общественных благ | | 4 / 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 21 / 31 | |
| ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 | ТЕМА 4. Равновесие в общественном секторе Содержание лекции: 1. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия 2. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы 3. Парето-эффективное и оптимальное 4. Общее и частичные равновесия в общественном секторе 5. Два подхода к формированию бюджетной политики | 6 / 2 | | | Собеседование. Разноуровневые задания. Подготовка докладов и рефератов Тест. |
| | Практическое занятие №4. Равновесие в общественном секторе | | 4 / 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 24 / 31 | |
| ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 | ТЕМА 5. Доходы общественного сектора Содержание лекции: 1. Понятие и источники государственных доходов 2. Эффективность налогообложения и правило Рамсея 3. Справедливость налогообложения и виды налоговых шкал | 4 / 1 | | | Собеседование. Разноуровневые задания. Тест. |
| | Практическое занятие №5. Доходы общественного сектора | | 4 / 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 25 / 32 | |
| ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 | ТЕМА 6. Расходы общественного сектора Содержание лекции: 1. Понятие, классификация и структура расходов государства 2. Программы общественных расходов 3. Общественное страхование 4. Оценка программ общественных расходов | 4 / 1 | | | Собеседование. Разноуровневые задания. Тест. |
| | Практическое занятие №6. Расходы общественного сектора | | 6 / 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 25 / 32 | |
| | ИТОГО | 24 / 8 | 28 / 12 | 137 / 187 | |

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и очно-заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- информационные технологии: Google-документы, анализ данных Excel.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе написания курсовой работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение разноуровневых заданий и задач при изучении тем 1-6.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку рефератов, докладов и сообщений.
3. Работу с ресурсами Интернет (Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>).
4. Подготовку к тестированию по темам курса.
5. Изучение практических материалов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
7. Выполнение курсовой работы.
8. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу «Экономика общественного сектора».

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

4.5. Методические указания для выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине, способствует формированию у обучающихся готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, является этапом к выполнению выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Государственный сектор как инструмент государственного регулирования экономики (на материалах конкретного региона)
2. Приоритеты и механизм реализации государственной инновационной политики (на материалах конкретного региона)
3. Особенности социальной защиты населения региона (на материалах конкретного региона)
4. Муниципальный сектор в социально-экономическом развитии региона (на материалах конкретного региона)
5. Приоритеты и механизм инновационного развития муниципального сектора (на материалах регионов, муниципальных образований)
6. Специфика реализации государственной политики в сфере туризма (на материалах конкретного региона)
7. Основные направления трансформации социально-культурной сферы (на материалах конкретного региона)

8. Отраслевые приоритеты и государственный механизм развития промышленности (на материалах конкретного региона)
9. Государственное регулирование устойчивого развития агропромышленного комплекса (на материалах конкретного региона)
10. Специфика реализации муниципальной политики в сфере туризма (на материалах регионов, муниципальных образований)
11. Отраслевые приоритеты и государственный механизм экономического развития городов (на материалах регионов, муниципальных образований)
12. Специфика экономического развития сельских муниципальных образований (на материалах регионов, муниципальных образований)
13. Стратегическое планирование в системе государственного регулирования экономики (на материалах конкретного региона)
14. Стратегирование социально-экономического развития муниципального образования в регионах России (на материалах конкретных регионов и муниципальных образований)
15. Прогнозирование развития экономики муниципального образования (на материалах регионов, муниципальных образований)

Целью написания курсовой работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплины, приобретение навыков самостоятельного исследования и систематизации теоретического материала о сущности стратегического планирования на региональном и муниципальном уровнях, освоение содержания основных экономических инструментов стратегического планирования территорий, формирование навыков и умений разработки рекомендаций по решению проблем территориального стратегического планирования, а также выработка у обучающихся практических навыков применения основных методов стратегического планирования развития территории в условиях рыночной экономики.

Основными задачами студентов при написании курсовой работы являются:

1. Умение доказать актуальность и значимость выбранной темы для практической деятельности государственного (муниципального) предприятия (учреждения, организации).
2. Проведение теоретических исследований изучаемой проблемы.
3. Овладение методологией и методикой исследования изучаемых вопросов.
4. Умение грамотно применять теоретический, методический и статистический материал для аргументации своих позиций и результатов исследования.
5. Умение компетентно, логически стройно и грамотно делать выводы по результатам исследования.
6. Умение квалифицированно формировать предложения по решению выявленных проблем.
7. Приобретение навыков самостоятельного поиска и работы с информацией, характеризующей уровень социально-экономического развития территории.

Курсовая работа по дисциплине «Экономика общественного сектора» носит прикладной характер и поэтому должна выполняться с использованием форм отчетности государственных (муниципальных) предприятий (учреждений, организаций), результатов мониторинга социально-экономического развития конкретной территории, особенностей стратегического планирования ее развития..

Консультации по курсовой работе даются преподавателями- руководителями в дни и часы консультаций, предусмотренных расписанием, имеющимся на кафедре.

Выбор темы курсовой работы.

Студент имеет право самостоятельно выбрать тему, руководствуясь примерной тематикой курсовых работ, имеющихся на кафедре по согласованию с научным руководителем.

Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается и утверждается на заседании кафедры. Часть курсовых работ имеет научно-исследовательский характер в соответствии с научным направлением кафедры.

Объектом исследования курсовой работы по дисциплине могут выступать исключительно государственные (муниципальные) предприятия, (учреждения, организации), а также конкретные регионы или муниципальные образования.

При выполнении курсовой работы рекомендуется использовать:

- данные, полученные при прохождении практики (показатели деятельности предприятия, организации, учреждения, подходы к организации работ и др.);
- статистические данные, характеризующие уровень социально-экономического развития территории, полученные с официальных сайтов.

Структура и содержание курсовой работы. Методические указания по выполнению основных разделов

Курсовая работа представляется в виде последовательного изложения всех теоретических, организационно и экономических аспектов в рамках выбранной темы.

Объем курсовой работы должен составлять 30-45 страниц. Структура взаимосвязанных разделов, их содержание и объем зависят от темы курсовой работы. Рекомендуется следующая примерная структура курсовой работы:

| | |
|---------------------------|---------------|
| Введение | 2-3 страницы |
| 1. Теоретическая глава | 9-13 страниц |
| 2. Аналитическая глава | 10-15 страниц |
| 3. Рекомендательная глава | 5-8 страниц |
| Заключение | 2-3 страницы |
| Список литературы | 2-3 страницы |
| Приложения | |

Каждая глава и каждый раздел должны обязательно иметь четко сформулированный заголовок.

Введение

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Во введении курсовой работы следует обосновать:

- актуальность выбранной темы;
- указать цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования.

Актуальность курсовой работы должна показывать важность и необходимость исследования по выбранной теме.

Цель работы определяется исходя из темы исследования, чётко и понятно.

Задачи работы должны отражать основные пункты, подлежащие исследованию. Задачи исследования решаются в основных разделах курсовой работы. Постановка задач исследования может быть определена исходя из названий пунктов работы.

После этого во введении сначала формулируется объект, а затем предмет исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект представляет собой процесс или явление микро- или макроэкономического характера, в результате которого возникает проблемная ситуация, требующая разрешения. Именно эта ситуация и является предметом исследования, который определяет тему исследования и название курсовой работы. Предмет является одним из множества элементов объекта исследования.

1. Теоретическая глава

В теоретической главе (1.) в трех подразделах (1.1., 1.2., 1.3.) описываются теоретические, экономические или методические основы исследуемой темы (сущность, виды, классификация, функции, принципы, методы, методики и т.п.).

Теоретическая глава служит основой для проведения экономического анализа фактических данных объекта исследования во второй главе курсовой работы и тесно с ней взаимосвязана, поэтому должна содержать описание методики анализа предмета исследования.

Кроме того, в теоретической главе должно содержаться описание возможных путей совершенствования, которые выработаны теорией и практикой экономики в рамках рассматриваемой темы.

Глава должна заканчиваться выводами или краткими обобщениями по теории изучаемой проблемы.

2. Аналитическая глава

В аналитической главе (2.) необходимо представить социально-экономический паспорт муниципального образования или региона, краткую характеристику объекта исследования, раскрыть и проанализировать его фактическое состояние на момент исследования, выявить на основе динамики показателей основные тенденции.

В аналитической главе студент выполняет анализ фактического состояния проблемы по предмету исследования. Анализ и оценка состояния предмета исследования выполняется на материалах официальных органов статистики, и данных действующего предприятия (организации, учреждения), выбранного в качестве объекта исследования.

В аналитической главе следует представить необходимый табличный материал, построить на его основе диаграммы, графики, проанализировать состояние, тенденции развития.

Пункт 2.5 является тематическим анализом и называется в курсовой работе в соответствии с выбранной темой.

В заключение данной главы студент формулирует оценку достигнутого уровня развития объекта исследования, выявляет имеющиеся недостатки и дает экономическую оценку динамики его развития. Проведенный анализ, его результаты являются основой для написания проектной части курсовой работы.

3. Проектная глава

В проектной главе (3.) на основе проведенного анализа объекта и предмета исследования и сопоставления его итогов с теоретической частью раскрываются выявленные проблемные вопросы и предлагаются рекомендации по их разрешению.

Для решения данной задачи студенту необходимо разработать два управленческих мероприятия. Предложенные мероприятия должны носить реальный характер, основываться на результатах анализа деятельности государственного (муниципального) предприятия, организации или учреждения.

Проектная глава обязательно включает обоснование целесообразности каждого мероприятия, подробное описание сущности проектных действий, оценку экономической эффективности мероприятий и характеристику работ по подготовке к практической реализации.

Разработанные мероприятия студент должен подкрепить конкретными экономическими расчетами, подтверждающими их эффективность, то есть в проектной части должны быть приведены все расчеты с подробными пояснениями.

Заключение

В заключении должны быть представлены развернутые выводы, формулируемые на основе положений, содержащихся во всех главах курсовой работы. Основное требование к заключению – изложить суть всей работы (выводы по каждому пункту) на двух-трех страницах.

Выводы и предложения должны быть сформулированы точно и лаконично, отражая результаты всей работы. Выводы и предложения излагаются в виде отдельных абзацев или пунктов. При обобщении материала следует использовать обороты: «В данном курсовом проекте...», «При изучении материалов...», «По итогам изученного...» и т.п.

Список литературы

Список литературы представляет собой библиографическое описание всех источников, которые были использованы студентом при написании курсовой работы.

Список литературы должен включать не менее 30 литературных источников, в том числе статьи из экономических журналов сроком давности не более 5 лет, включая издания за последний год. Библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Использованные при подготовке ВКР источники разбиваются на отдельные группы и указываются в следующем порядке:

1. Нормативные документы.
2. Научная и иная литература.
3. Публикации из периодики.

4. Электронные издания.
5. Иностранные источники.

Для раздела нормативной документации тоже есть своя последовательность в указании источников:

1. Международные нормативные законы, договора и пр.
2. Конституция РФ.
3. Федеральные законы. При этом сначала идут постановления Конституционного суда, за ними — кодексы и законы, затем — указы Президента и постановления Правительства.
4. Региональное законодательство (порядок составления списка аналогичен предыдущему пункту).
5. ГОСТы и иные нормативы.

В тексте документа номер источника согласно списку заключают в квадратные скобки.

Приложения

Приложения являются вспомогательной вариативной частью курсовой работы. Это значит, что объем и содержание приложений не регламентированы, и зависят от выбранного студентом творческого подхода к написанию работы. В приложение могут быть вынесены объемные таблицы с исходными данными, графики, рисунки, схемы, наличие которых обусловлено логикой изложения заявленной темы и необходимо для её полного раскрытия.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова "ПРИЛОЖЕНИЕ".

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова "ПРИЛОЖЕНИЕ" следует буква, обозначающая его последовательность.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в работе одно приложение, оно обозначается "ПРИЛОЖЕНИЕ А".

Требования к оформлению курсовой работы

В настоящее время для оформления курсовой работы (далее КР) базовым стандартом является ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Стандартом предусмотрены следующие требования:

1. Содержание дипломной работы печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А 4 – 210x297 мм).
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.
3. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28–30 строк); размер шрифта (кегель) – 12; тип (гарнитура) шрифта: – для основного текста Times New Roman, начертание литер обычное; выравнивание основного текста – по ширине.

Порядок сдачи и защиты курсовой работы

Выполненный и оформленный курсовой проект студенты сдают на кафедру для проверки. Срок сдачи курсовой работы определяется учебным графиком. При получении положительной рецензии студент допускается к защите курсовой работы. Если рецензия предусматривает доработку курсовой работы, то в соответствии с замечаниями рецензента студент исправляет работу и сдает на повторное рецензирование с обязательным сохранением первоначального варианта курсовой работы.

Защита курсовой работы принимается преподавателем кафедры, осуществляющим руководство курсовой работой. На изложение содержания курсовой работы студенту отводится 3-5 минут, после чего преподаватель задает вопросы по теме курсовой работы. Особое

внимание следует обратить на материал проектной части курсовой работы. Оценка за курсовую работу производится по результатам защиты с учетом качества выполнения основных разделов работы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора : учеб. для вузов по направлению "Экономика" (уровень магистратуры) / Е. В. Пономаренко. - Документ read. - Москва : Инфра-М, 2022. - 376 с. : ил. - (Высшее образование - Магистратура). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=399889> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005663-0. - 978-5-16-101883-5. - Текст : электронный.

2. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Экономика" и "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр" и "магистр") / Г. А. Ахинов, И. Н. Мысляева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 341 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=375608> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-013426-0. - 978-5-16-106623-2. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учеб. пособие для вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. : граф. - (Высшее образование). - URL: <https://new.znanium.com/read?id=356147> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный.

4. Данилина, Е. И. Экономика государственного и муниципального сектора : учеб. для вузов по направлению подгот. "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) «бакалавр») / Е. И. Данилина. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2016. - 218 с. - Прил. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=94467> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02528-0. - Текст : электронный.

5. Кожевина, О. В. Институционально-экономические основы оценки качества в управления в организациях государственного сектора : монография / О. В. Кожевина, Н. В. Балунова, А. Н. Бойко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 131 с. : ил., табл. - (Научная мысль). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=379517> (дата обращения: 09.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102810-0. - Текст : электронный.

6. Кушлин, В. И. Государственное регулирование экономики : учеб. для вузов по экон., соц. и упр. специальностям / В. И. Кушлин. - 2-е изд. - Москва : Экономика, 2014. - 495 с. : табл. - (Высшее образование). - Глоссарий. - ISBN 978-5-282-03377-9 : 1201-00. - Текст : непосредственный.

7. Экономика общественного сектора : учеб. для студентов вузов по направлениям "Экономика", "Менеджмент", "Бизнес-информатика" и специальности "Логистика" / Л. И. Якобсон, М. Г. Колосницына, Н. В. Голованова [и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной ; Высш. шк. экономики. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2014. -

558 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2581-4 : 558-91. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

4. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru>(дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.

5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.

6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|--------------|---------------------|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

| Форма проведения промежуточной аттестации | Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | |
|---|---|-----------------------|---|--|
| | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, % | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл |
| Курсовая работа, экзамен | допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 |
| | пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 |
| | | | 70-85,9 | «хорошо» / 4 |
| | повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 |

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов

от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

| Формы текущего контроля | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Активная работа на практическом занятии (собеседование) | 6 | 5 | 30 |
| Выполнение разноуровневых заданий | 5 | 5 | 25 |
| Подготовка докладов и рефератов | 3 | 5 | 15 |
| Тестирование по курсу | 3 | 10 | 30 |
| Итого по дисциплине | | | 100 баллов |

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Разноуровневые практические задания

Практическое занятие №1. Роль общественного сектора в современной экономике

Задание 1. По данным Всемирной книги фактов ЦРУ страны мира существенно различаются по доле государственных расходов в ВВП. Значения данного показателя для крупнейших экономик мира представлены на рис. 1.1.

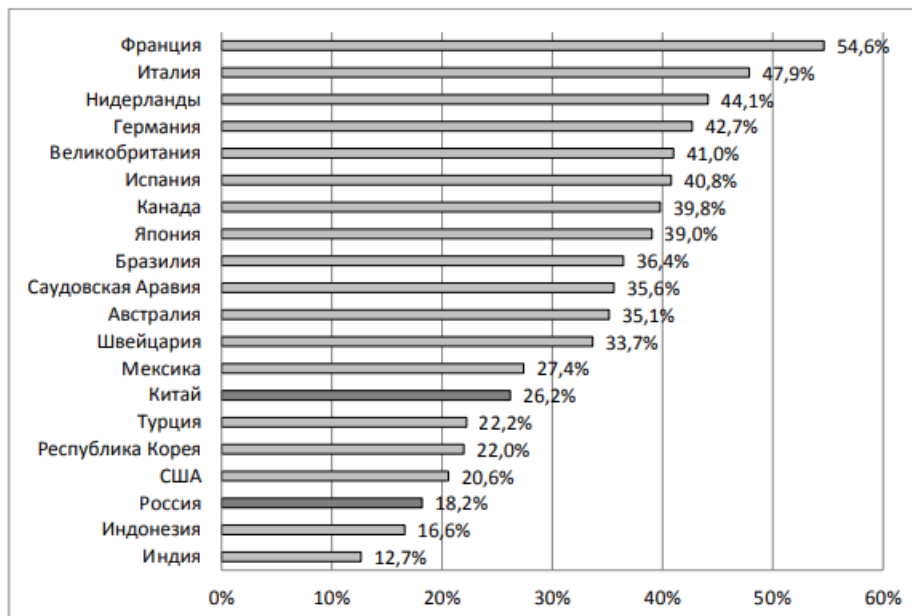


Рис. 1.1. Отношение расходов государственного бюджета к ВВП

На основании представленных данных ответьте на следующие вопросы.

1. Что такое «закон Вагнера»? Как действие данного закона проявляется в удельном весе государственных расходов в ВВП ведущих мировых экономик?
2. Можно ли говорить о низком удельном весе государственного сектора в экономиках России и Китая?
3. Какие показатели, помимо доли государственных расходов в ВВП, характеризуют масштабы государственного сектора?

Задание 2. На рисунке 1.2 представлена динамика расходов консолидированного бюджета Российской Федерации и государственных внебюджетных фондов и их отношение к ВВП.

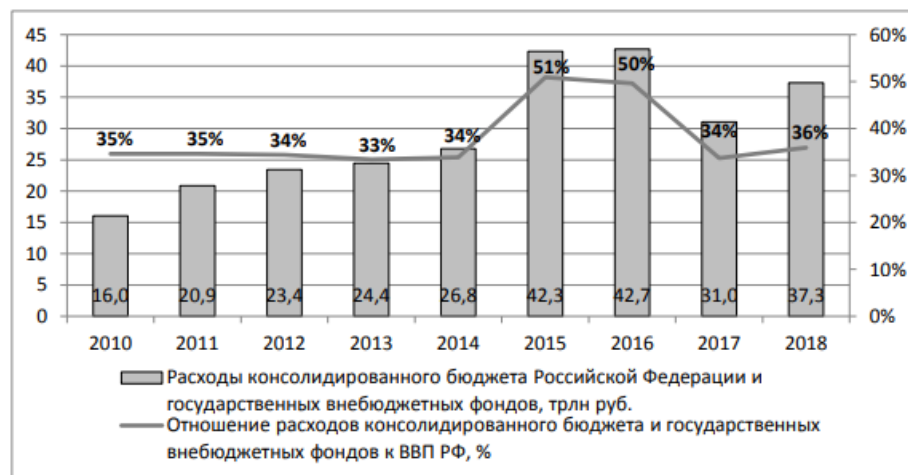


Рис. 1.2. Динамика государственных расходов РФ

На основании представленных данных ответьте на следующие вопросы.

1. Какова общая тенденция изменения удельного веса государственного сектора в экономике России? Дайте содержательную оценку данных изменений.
2. Каково влияние экономического кризиса 2014–2015 гг. на удельный вес государственного сектора российской экономики? Какие факторы привели к увеличению отношения расходов консолидированного бюджета к ВВП?
3. Какое влияние оказывает увеличение расходов государственного бюджета на динамику экономического развития национальной экономики? Вспомните соответствующие

теоретические положения из макроэкономики, подтверждаются ли они эмпирическими данными из рисунка?

Задание 3. Укажите соответствие между типами организации и их характеристиками:

| | |
|--|---|
| Частные организации | организации, в деятельности которых должно выполняться соответствие деятельности конкретной миссии, фиксируемой в момент создания, и присутствует запрет на распределение прибыли |
| Государственные некоммерческие организации | организации, создаваемые по инициативе лиц, готовых затрачивать силы и средства на деятельность, отвечающую миссии организации без расчета на прибыль |
| Государственные организации | организации, свободные в выборе решений, которые способны приносить им доход |
| Негосударственные некоммерческие организации | организации, к которым государственные органы предъявляют требования не только и не столько к достигаемому результату (производимому товару, услуге), сколько к процессу деятельности |

Практическое занятие №2. Несовершенства (провалы) рынка

Задание 1. Производство товара X конкурентной отрасли сопровождается отрицательным внешним эффектом – загрязнением окружающей среды. Предельные издержки загрязнения описываются функцией $MEC = 0,5Q$, совокупные предельные издержки фирм отрасли – функцией $MC = 10 + Q$ и отраслевой спрос – функцией $P = 150 - Q$, где Q – выпуск, т, P – цена, долл. за 1 т.

1. Определите объем выпуска и цену в отрасли в отсутствие корректирующих мер.
2. Определите общественно эффективный объем выпуска и потери общества из-за загрязнения.

3. Какой потоварный налог следует установить, чтобы побудить фирмы производить общественно эффективный объем выпуска? Существуют ли потери от «мертвого груза» такого налога? Если да, определите их и сравните их с потерями общества из-за загрязнения. Каково распределение бремени данного налога между производителями и потребителями товара X ?

4. Можно ли побудить фирмы к производству общественно эффективного объема выпуска с помощью субсидии? Каковы должны быть ее природа и величина? Во сколько обошлась бы такая схема бюджету? Определите потери от такой субсидии и сравните их с потерями общества из-за загрязнения. Какая из двух корректирующих схем – налог или субсидия – предпочтительнее и почему? Приведите графическую иллюстрацию ко всем пунктам решения.

Задание 2. Известно, что фирма ABC действует в отрасли с внешним эффектом. Совокупные издержки производства фирмы без учета внешнего эффекта составляют: $TC = 1000 + 200Q + 1,5Q^2$, где Q – объем производимой продукции. Спрос на товар, производимый фирмой, определяется как: $P = 400 - Q$.

А. Пусть товар производится при наличии отрицательного внешнего эффекта в размере: $MEC = 100 + Q$. Какими будут оптимальная цена и оптимальный объем выпуска с точки зрения фирмы? С точки зрения общества? Какова должна быть величина налога, вводимого на единицу товара, при котором на рынке с отрицательным внешним эффектом достигается эффективное распределение ресурсов?

В. Предположим, что та же фирма при тех же параметрах спроса производит положительный внешний эффект в размере: $MEB = 150 - Q$. Какими теперь будут оптимальная цена и оптимальный объем выпуска с точки зрения общества? Каким должен быть размер субсидии поставщику положительного внешнего эффекта, чтобы был достигнут эффективный результат?

Задание 3. Фирма 1 производит выпуск q_1 , который продается на конкурентном рынке по цене, равной 800. Фирма 2 производит выпуск q_2 , который продается на конкурентном рынке по цене, равной 1600. Функция издержек фирмы 1 задана уравнением $TC_1 = 50q_1^2$, а функция издержек фирмы 2 – уравнением $TC_2 = 50q_2^2 + 100q_1$. Объясните, имеет ли в данном случае место внешний эффект. Если да, то какого типа? Предположим, что государственное регулирование внешних эффектов отсутствует. Каковы объемы выпуска фирм: а) в случае, когда они принадлежат разным владельцам; и б) в случае, когда у фирм единый собственник? Как спецификация прав собственности способствует устранению проблемы внешних эффектов?

Задание 4. Дайте развернутое обоснование следующего утверждения: монополия не позволяет достичь Парето-эффективного размещения ресурсов из-за сокращения объема производства.

Практическое занятие №3. Сущность и классификация общественных благ

Задание 1. Спрос на благо предъявляют три группы потребителей. Спрос первой группы описывается функцией $Q_1 = 5 - P$, спрос второй – $Q_2 = 30 - 2P$, спрос третьей – $Q_3 = 15 - 0,5P$, где P – готовность платить за благо, долл., Q – его количество, тыс. ед. Постройте кривую рыночного спроса на данное благо и запишите ее уравнение: а) в случае если благо является рыночным; б) в случае если благо является общественным.

Задание 2. Предположим, что два идентичных индивида принимают решения об обеспечении общественного блага. Индивидуальные выгоды различных исходов представлены в матрице. Определите смешанную стратегию поведения индивидов и вероятности различных исходов. Какова вероятность эффективного с точки зрения общества исхода. К какому типу относится данное благо? Каковы механизмы обеспечения производства общественного блага в эффективном объеме?

Матрица индивидуальных выгод

| | Индивид 2 | Обеспечивает общественное благо | Не обеспечивает общественное благо |
|------------------------------------|-----------|---------------------------------|------------------------------------|
| Индивид 1 | | | |
| Обеспечивает общественное благо | | 800 | 300 |
| Не обеспечивает общественное благо | | 100 | 300 |

Задание 3. Общественное благо востребовано двумя группами потребителей. Готовность первой группы платить за это благо описывается функцией вида $Q = 5 - P$, а готовность второй – функцией вида $Q = 20 - 2P$, где P – готовность платить за благо, тыс. долл., Q – его количество, тыс. ед. Предельные издержки производства блага заданы функцией $MC = 2,5Q$. Каковы общественно эффективный объем предоставления блага и готовность каждой из групп потребителей платить за него? Во сколько обошлось бы государству производство оптимального объема блага? Подсчитайте чистые потери общества при предоставлении: а) 3 тыс. ед. блага; б) 5 тыс. ед. блага. Приведите графическую иллюстрацию ко всем пунктам решения.

Задание 4. Издержки на производство общественного блага в двух регионах одинаковы и составляют 20 тыс. руб. на единицу. В первом регионе население готово оплачивать при таких издержках 8 единиц блага, во втором 12 единиц. Если решение о производстве будет принято централизованно, то жители первого региона получают выгоды только на 13 тыс. руб. с единицы блага, а жители второго региона на 24 тыс. руб. с единицы блага. Рассчитайте величину потерь потребителей двух регионов в случае централизованного принятия решения о производстве общественных благ.

Задание 5. Николай Здоровяков потребляет только два блага - кофе и сигареты, причем может потреблять их только так, чтобы на чашку кофе приходилось три сигареты. Цена чашки кофе - 9 д.ед., а цена сигареты - 2 д.ед. Доход Николая составляет 180 д.ед. в день. Правительство ввело 50%-й налог на сигареты. Найдите изменение потребительского излишка, компенсирующую и эквивалентную вариации. Сравните их (по абсолютной величине) с налоговыми доходами правительства, полученными от Николая.

Задание 6. Пусть в экономике присутствует два товара. В результате некоторого мероприятия экономической политики изменилась цена первого блага. При этом цена второго блага и доход потребителя остались неизменными. Как соотносятся компенсирующая, эквивалентная вариации и потребительский излишек в случае если:

- цена первого блага выросла и первый товар нормальный;
- цена первого блага выросла и первый товар - товар Гиффена;
- цена первого блага упала и первый товар малоценный;
- цена первого блага упала и первый товар - товар Гиффена?

Докажите соответствующие неравенства.

Практическое занятие №4. Равновесие в общественном секторе

Задание 1. Соотнесите доходные и расходные статьи консолидированного бюджета РФ с их долями в общем консолидированном бюджете:

| ДОХОДЫ | | РАСХОДЫ | |
|---|-----|---|-----|
| доходы от ВЭД | 21% | ЖКХ | 57% |
| НДС | 19% | национальная оборона | 14% |
| налог на имущество | 18% | национальная экономика | 8% |
| налог на доходы ф.л. | 11% | соц.-культ. мероприятия | 7% |
| налог на прибыль организаций | 10% | национ.безопасность и правоохр. деят-ть | 5% |
| страховые взносы на обяз.соц.страхование | 9% | обслуживание гос. и муницип. долга | 2% |
| платежи за пользование природными ресурсами | 3% | | |

Задание 2. Страна А может обмениваться продуктами с одной из четырех стран, для каждой из которых в таблице приведены значения предельной склонности к потреблению и предельной склонности к импорту. При обмене с какой страной эффект мультипликации инвестиционных расходов будет наибольшим?

Исходные данные для решения задачи

| Страна | В | С | Д | Е |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| MPC | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,6 |
| MPN | 0,4 | 0,5 | 0,3 | 0,2 |

Задание 3. В странах А и В предельная склонность к потреблению равна, 0,9, а предельная склонность к импорту равна 0,1 и 0,4 соответственно. Прирост инвестиций в стране В составил 20 млрд. долл. Найти:

- а) прирост дохода в стране В;
- б) прирост дохода в стране А;
- в) прирост импорта в стране А;
- г) прирост потребления в стране В.

Задание 4. Известно, что при увеличении национального дохода с 80 до 90 потребление увеличивается с 42 до 48, а импорт – с 10 до 12. Фактический прирост инвестиций равняется 2. Найти:

- предельную склонность к импорту;
- мультипликатор внешней торговли;
- прирост национального дохода;
- прирост импорта;
- прирост национального дохода, если предельная склонность к импорту увеличится в полтора раза. Сделайте вывод.

Задание 5. Рассматривается система из двух стран, которые обмениваются продуктами. Увеличение инвестиций в стране А на 20 млрд руб. приводит к увеличению ее дохода на 40 млрд руб., потребления – на 36 млрд руб. Увеличение инвестиций в стране В на 20 млрд руб. приводит к увеличению ее дохода на 60 млрд руб., потребления – на 42 млрд руб., импорта на – 6 млрд руб. Найти предельную склонность к импорту в каждой стране.

Задание 6. При увеличении ставки процента на один пункт инвестиции в экономике сокращаются на 2 трлн руб. При увеличении дохода на 1 трлн руб. сбережения увеличиваются на 400 млн руб. Найти абсолютное изменение равновесного дохода при изменении процента на один пункт.

Практическое занятие №5. Доходы общественного сектора

Задание 1. Укажите соответствие отдельных налогов разнородным критериям оценки налоговых систем в таблице:

| Критерии оценки налоговых систем | | |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Критерии | Аккордный налог | Прогрессивный подоходный налог |
| Относительное равенство | | |
| Нейтральность | | |
| Организационная простота | | |
| Гибкость | | |
| Прозрачность | | |

Задание 2. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; патентное агентство; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задание 3. Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

Исходные данные:

- Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.
- Дефицит бюджета – 55 млн. руб.
- Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

Задание 4. Используя балансовый метод планирования, определить необходимую сумму поступлений в фонд накопления общеобразовательной школы по следующим данным:

- Остаток фонда накопления на плановый год – 15 тыс. ден. ед.
- На протяжении года за счет фонда накопления планируется приобрести новую компьютерную технику на сумму – 90 тыс. ден. ед.
- На конец года предусматривается остаток фонда накопления – 3 тыс. ден. ед.

Задание 5. Налог на доход в 10 000 долларов равен 1600 долларов. Если этот доход увеличится до 12 000 долларов, то налог вырастет до 2000 долларов. Сколько составит в этом случае средняя норма подоходного налога?

Задание 6. Перечислите инструменты, которые использует государство для перераспределения доходов. Назовите причины, делающие перераспределение необходимым.

Задание 7. Заполните таблицу. На основании полученных данных ответьте на вопросы:

1. Является, ли по Вашему мнению, оптимальным перераспределение бюджетных доходов по уровням бюджетной системы Российской Федерации и как это соотносится с реализацией основных принципов построения бюджетной системы?

2. За счет каких налоговых доходов происходит перераспределение налогового потенциала в пользу федерального бюджета?

3. Соответствует ли такое перераспределение мировой практике? Достаточно ли адекватна структура российской налоговой системы принципу бюджетной самостоятельности?

Перераспределение бюджетных доходов между федеральным центром и регионами
(млрд. руб.)

| | Федеральный бюджет | Бюджеты субъектов федерации | Консолидированный бюджет | Доля бюджетных ресурсов субъектов федерации | Удельный вес налогов в консолидированном бюджете |
|--|--------------------|-----------------------------|--------------------------|---|--|
| НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ – всего | 675,04 | | 1151,34 | 41,4 | 100,0 |
| Налог на прибыль | 63,4 | | 165,7 | 61,7 | 14,3 |
| Подоходный налог с физических лиц | 23,93 | | 132,03 | 81,9 | 11,5 |
| Налог на добавленную стоимость | 277,4 | | 315,9 | 12,1 | 27,4 |
| Акцизы | 119,94 | | 148,14 | 19,0 | 12,9 |
| Налог с продаж | - | | 49,5 | 100,0 | 4,3 |
| Налоги на имущество | 0,3 | | 60,8 | 99,5 | 5,3 |
| Налоги на совокупный доход | 1,0 | | 6,1 | 83,6 | 0,5 |
| Платежи за использование природными ресурсами, из них: | 11,11 | | 39,8 | 72,1 | 3,5 |
| таможенные пошлины и прочие таможенные сборы и платежи | 171,95 | - | 171,95 | - | 14,9 |

Практическое занятие №6. Расходы общественного сектора

Задание 1. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева - водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее

созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты - 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

Задание 2. Планируется мероприятие по совершенствованию здравоохранения с характеристиками, указанными в таблице. Рассчитайте взвешенные издержки и полезность мероприятия.

| | Полезность (продление жизни, не отягощенной заболеванием) | Издержки | Вес группы (на основе экспертных оценок) |
|-------------------------------------|--|----------|---|
| Младенцы | 60 | 30 | 0,15 |
| Дошкольники | 55 | 10 | 0,15 |
| Школьники | 45 | 10 | 0,15 |
| Молодежь | 35 | 10 | 0,15 |
| Взрослое работающее население | 20 | 5 | 0,25 |
| Пенсионеры | 5 | 35 | 0,15 |

Задание 3. Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление X не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

Темы докладов и рефератов по темам

Тема 1. Роль общественного сектора в современной экономике

1. Общественный сектор и его роль в смешанной экономике.
2. Провалы рынка и необходимость общественного сектора.
3. Понятия, границы и масштабы экономики общественного сектора.
4. Общественные расходы, их структура и тенденции развития.
5. Цены и субсидии в общественном секторе.
6. Механизмы функционирования общественного сектора.
7. Потребности и интересы человека как фактор развития экономики общественного сектора.
8. Занятость, мотивация и доходы в общественном секторе.
9. Ценообразование в общественном секторе и государственная политика цен.
10. Социальный потенциал общественного сектора.

Тема 2. Несовершенства (провалы) рынка

1. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка: инструменты, механизмы, последствия.
2. Основы антимонопольного законодательства в России.
3. Естественные монополии в России.
4. Страхование экономической деятельности.
5. Проблема защиты прав потребителей на примере различных стран.
6. Налоги и субсидии, как решение проблемы внешних эффектов.
7. Решение проблемы «безбилетника» на примере России.
8. Проблема асимметрии информации в здравоохранении.
9. Проблема асимметрии информации в образовании.
10. Методы, способствующие развитию конкуренции на рынке.

Тема 4. Равновесие в общественном секторе

1. Формы, методы, инструменты государственного социального управления
2. Государственное регулирование труда и занятости населения
3. Участие государства в социальных процессах
4. Социальная поддержка и защита населения со стороны государства
5. Социально-экономическая сущность и функции бюджета государства
6. Основы пенсионной системы России: история формирования.
7. Мероприятия государства по стабилизации социальной сферы
8. Модернизация образования как фактор повышения качества жизни
9. Мероприятия государства по реформированию здравоохранения
10. Реформирование культуры как важной отрасли социальной сферы экономики

Типовые вопросы для собеседования по темам

Тема 1. Роль общественного сектора в современной экономике

1. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
2. Почему ресурсы общественного сектора включают не только имущество государственных предприятий и организаций?
3. В чем сходство, и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
4. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
5. Каковы особенности некоммерческих организаций? При каких условиях некоммерческие организации принадлежат к общественному сектору?
6. Как оцениваются масштабы общественного сектора?
7. Насколько доля общественного сектора в национальной экономике различается в разных странах? Каковы тенденции изменения этой доли?
8. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?

Тема 2. Несовершенства (провалы) рынка

1. Что такое внешние эффекты?
2. Приведите примеры отрицательного и положительного внешнего эффекта.
3. Как решить проблему отрицательного внешнего эффекта в экономике?
4. Как решить проблему положительного внешнего эффекта в экономике?
5. В чем роль теоремы Коуза в решении проблем внешнего эффекта?
6. Какова роль конкуренции в рыночной экономике?
7. Что такое естественная экономика?
8. Что такое регулируемая монополия?
9. Как государство регулирует деятельность естественных монополий?
10. В чем проблема асимметрии информации?
11. Приведите примеры, когда недостаточно информации о продукте у продавца?
12. Приведите примеры, когда недостаточно информации о продукте у покупателя?
13. Как государство может решить проблему асимметрии информации, защищая потребителей?

Тема 3. Сущность и классификация общественных благ

1. Каковы отличительные свойства общественных благ?
2. Почему несоперничество можно рассматривать как предельный случай позитивных экстерналий?
3. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
4. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?
5. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?

6. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
7. Что представляют собой локальные общественные блага?
8. Чему посвящена теория клубов?
9. Что представляет собой спрос на общественное благо?
10. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
11. Почему частное благо приобретается потребителями по одной цене, но в разном количестве, а общественное по разным «ценам», но в одинаковом количестве?
12. Чему должна соответствовать дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага?
13. Что такое цены Линдаля? Может ли цена Линдаля быть отрицательной и что в этом случае необходимо сделать для достижения оптимума по Парето?
14. В чем смысл проблемы «безбилетника»?
15. При каких условиях коллективные действия осуществимы на добровольной основе?
16. Почему роль государства в создании чистых общественных благ выше, чем в создании иных благ?
17. Что представляют собой частные блага, обладающие особыми достоинствами?
18. Почему именно общественные блага являются основными результатами функционирования общественного сектора?

Тема 4. Равновесие в общественном секторе

1. Что представляет собой экономика благосостояния?
2. Какие существуют модели экономики благосостояния?
3. Какие вопросы рассматривает экономика благосостояния?
4. Объясните понятие «Парето-улучшение»
5. Что означает условие эффективного обмена?
6. Что означает условие эффективного производства?
7. Что означает условие эффективного распределения ресурсов?
8. Что показывает первая фундаментальная теория экономики благосостояния?
9. Что показывает вторая фундаментальная теория экономики благосостояния?
10. В чем заключается проблема справедливости и эффективности при распределении ресурсов?
11. Перечислите последствия дестабилизации экономики.
12. Перечислите теории, описывающие теории справедливости.
13. Какие вы знаете функции общественного благосостояния?
14. Основы либеральной теории общественного благосостояния.

Тема 5. Доходы общественного сектора

1. Из каких источников поступают доходы государства?
2. Какова основная особенность налогов?
3. Что представляют собой прямые и косвенные налоги?
4. Насколько структура налоговых поступлений в России схожа со структурами, характерными для стран с развитой рыночной экономикой?
5. Каковы соотношения предельных и средних ставок при пропорциональном, прогрессивном и регрессивном налогообложении?
6. Что представляют собой маркированные и немаркированные налоги?
7. Какова связь между рациональным неведением избирателей и преобладанием немаркированных налогов?
8. Перечислите применяемые на практике критерии оценки налоговых систем.
9. В чем заключается смысл относительного равенства налоговых обязательств?
10. Чем принцип платежеспособности отличается от принципа получаемых выгод? В каких случаях применяется каждый из них?
11. Какому истолкованию справедливости в наибольшей степени отвечает принцип дифференциации налогов в соответствии с различиями в платежеспособности?
12. Что представляют собой равенство по горизонтали и равенство по вертикали?

13. Какое значение для налогообложения имеют не денежные формы доходов?
14. Что такое экономическая нейтральность налога?
15. Приведите примеры искажающего и неискажающего налога.
16. Что представляют собой корректирующие налоги?
17. Что такое организационная простота налогообложения?
18. Приведите примеры издержек, порождаемых сложностью налоговых систем.
19. В чем состоит критерий гибкости налогообложения?
20. Каков смысл критерия контролируемости налогов?
21. В силу каких причин критерии оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?

Тема 6. Расходы общественного сектора

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?
2. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
3. От чего зависит перемещение выгод от реципиентов общественных расходов к другим лицам?
4. В силу каких причин круг действительных реципиентов программы может не совпадать с кругом ее потенциальных реципиентов?
5. Что представляют собой эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов?
6. Как проявляется искажающее действие общественных расходов при денежных выплатах реципиентам?
7. Почему натуральные выдачи порождают более значительное искажающее действие по сравнению с денежными выплатами?
8. Каковы особенности искажающего действия программ предусматривающих лимитированные субсидии?
9. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
10. Способны ли общественные расходы играть стимулирующую роль?
11. Что представляет собой общественное страхование?
12. В чем проявляется неприятие риска?
13. Как достигается объединение рисков?
14. Что такое социальные риски и каким образом государство реагирует на них?
15. Что представляет собой механизм неблагоприятного отбора при страховании?
16. В чем заключается проблема морального риска?
17. Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?
18. Какие нужды индивидов принято удовлетворять за счет общественного страхования?

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Роль общественного сектора в современной экономике

1. В задачи государства входит:
 - а) установление и поддержание правового режима;
 - б) создание условий для развития эффективной конкуренции;
 - г) устранение недостатков рынка, проведение стабилизационной и структурной политики;
 - д) обеспечение социальной защиты;
 - е) все варианты верны;
 - ж) все варианты неверны.

2. Экономика общественного сектора предполагает, что:
 - а) государство функционирует в рыночной среде;

б) цели государственных органов и способы их достижения, а также стратегии предприятий и некоммерческих организаций определяются интересами индивидов и формируются в ходе их взаимодействия;

- в) государство использует финансовые инструменты реализации своих целей;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. Общественный сектор включает:

- а) только организации, находящиеся в собственности государства;
- б) только доходы и расходы бюджета;
- в) совокупность ресурсов государства, находящихся в распоряжении государства.

4. Область экономики, в которой рынок не действует или действует частично, производятся и потребляются общественные блага, а экономическое равновесие между потребителями общественных благ осуществляется государством с помощью бюджетно-финансовой политики, называется _____

5. Главное отличие государства от других субъектов экономической деятельности состоит в том, что:

- а) обладает правом принуждения;
- б) имеет публичную власть;
- в) характеризуется верховенством, самостоятельностью и независимостью.

Тема 2. Несовершенства (провалы) рынка

1. Неспособность обеспечить эффективное распределение ресурсов и доходов в соответствии с принятыми в данном обществе представлениями о справедливости – это:

- а) изъяс рынка;
- б) неэффективность рынка;
- с) провал государства.

2. Установите соответствие между определениями и терминами:

| | |
|--|-----------------------------|
| 1. Изменение в ходе экономических процессов, повышающее уровень благосостояния хотя бы одного из участников при отсутствии снижения уровня благосостояния ни одного из других участников | А) общественный сектор |
| 2. Ситуация, в которой свободное действие рыночных сил не обеспечивает Парето-оптимального использования ресурсов | Б) Парето-улучшение |
| 3. Ресурсы экономики, находящиеся в распоряжении государства | В) альтернативная стоимость |
| 4. Потенциальная отдача от лучшего из всех вариантов использования ресурса или блага | Г) изъяс рынка |

3. К числу изъянов рынка относятся (несколько правильных вариантов ответа):

- а) тенденции к установлению монопольной власти;
- б) несовершенство политического процесса;
- в) отсутствие возможностей контроля над государственным аппаратом;
- г) внешние эффекты (экстерналии);
- д) неполнота информации.

4. _____ - дополнительные выгоды или издержки, возникающие как побочный эффект от деятельности других лиц или организаций.

- а) неэффективность рынка;

- б) внешние эффекты;
- в) асимметрия информации.

5. Удельный вес общественного сектора в доходах и расходах общества _____ его удельного веса в совокупном капитале

- а) меньше;
- б) равен;
- в) больше.

Тема 3. Сущность и классификация общественных благ

1. В чём воплощаются результаты функционирования общественного сектора?

- а) В доходах и расходах государства
- б) В общественных благах
- в) В уровне потребностей общества
- г) Нет верных ответов

2. К числу общественных благ относятся:

- а) Некоторые материальные объекты
- б) Нематериальные блага не похожие на обычные товары
- в) Материальные блага
- г) Нет верных ответов

3. Несоперничество – это свойство, при котором:

- а) Ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;
- б) Увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
- в) Ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;
- г) Нет верных ответов

4. Неисключаемость – это свойство, при котором:

- а) Ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;
- б) Ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;
- в) Увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
- г) Нет верных ответов

5. Закончите предложение.

Спрос населения на частные и на общественные блага формируется путём агрегирования _____

Тема 4. Равновесие в общественном секторе

1. Какой способ сбора мусора наименее эффективен с точки зрения теории общественного выбора, если издержки распределяются между жильцами равномерно:

- а) мусоросборник в каждой квартире;
- б) мусоросборник в подъезде;
- в) мусорный бак во дворе на равном расстоянии от всех подъездов;
- г) все эти варианты равнозначны?

2. Принципиальная разница между рыночным и политическим поведением заключается в том, что политики действуют в интересах общегосударственных, а бизнесмены - в своих собственных:

- а) да
- б) нет.

3. В основу теории общественного выбора заложено предположение, что представители будут:

- а) заниматься «торговлей голосами» по локальным вопросам, чтобы выиграть голоса по вопросам, имеющим национальное значение
- б) заниматься «торговлей голосами» по национальным вопросам для того, чтобы выиграть голоса по вопросам локального характера
- в) голосовать по всем обсуждаемым вопросам в точном соответствии с мнением своих избирателей
- г) Теория общественного выбора не имеет никакого отношения к данным утверждениям

4. С точки зрения теории общественного выбора, репрессии были необходимы сталинскому режиму для того, чтобы:

- а) обеспечить стройки дешевой рабочей силой
- б) не дать сложиться стабильным группам и коалициям с самостоятельными интересами
- в) обеспечить себе поддержку выигрывающей коалиции в коммунистической партии
- г) обеспечить информационную прозрачность государственного аппарата
- д) обеспечить политическую стабильность

5. В муниципальном образовании издержки на содержание муниципального транспорта делятся равномерно, а выгоды — нет. Теория общественного выбора утверждает, что в таком случае расходы будут:

- а) больше эффективной величины
- б) меньше эффективной величины
- в) равны эффективной величине
- г) оценить соотношение оптимальных и реальных расходов на основе данной информации невозможно

Тема 5. Доходы общественного сектора

1. Какими путями способен действовать налогоплательщик, добиваясь уменьшения налогового бремени?

- а) Сокращение налоговых обязательств за счет изменения структуры и интенсивности своей экономической деятельности
- б) Перемещение налогового бремени на других лиц
- в) Объявление об отказе платить налоги
- г) Вариант А и Б
- д) Нет верного ответа.

2. Перемещением вперед называется ситуация, если:

- а) Продавцы смещают налоговое бремя на покупателей
- б) Покупатели смещают налоговое бремя на продавцов
- в) Продавцы смещают налоговое бремя на государство.

3. Повышение экономической эффективности налогообложения предполагает:

- а) Максимизацию избыточного налогового бремени
- б) Минимизацию избыточного налогового бремени
- в) Нет правильного ответа

4. Что представляет собой сфера действия налога?

- а) Площадь, на которую распространяется действие налога
- б) Совокупность индивидов, на которых в конечном итоге ложится бремя налога
- в) Нет верного ответа

5. Чем отличаются специфические налоги от стоимостных?

- а) Специфические налоги устанавливаются на единицу товара или услуги, а стоимостные исходя из стоимости объекта налогообложения
- б) Специфические налоги устанавливаются исходя из стоимости объекта налогообложения; а стоимостные устанавливаются на единицу товара или услуги
- в) Специфические и стоимостные налоги различаются размером ставки налогообложения;
- г) Специфические и стоимостные налоги ничем не различаются.

Тема 6. Расходы общественного сектора

1. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения:

- а) рыночных потребностей
- б) потребностей в общественных благах
- в) государственных потребностей
- г) личных и социальных потребностей

2. Если в условиях прямой демократии налоги делятся строго пропорционально выгодам, получаемым от государственных программ, то тогда количество расходов на общественные программы будет:

- а) равно эффективному количеству
- б) меньше эффективного количества
- в) больше эффективного количества
- г) либо больше, либо меньше эффективного количества

3. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью:

- а) разграничения общества по доходам
- б) разграничения расходных полномочий по уровням власти
- в) географического разграничения территории

4. Сфера действия программы общественных расходов – это:

- а) общественные блага потребляемые населением
- б) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)
- в) частные блага потребляемые населением

5. Формы осуществления общественных расходов

- а) денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования
- б) закупка товаров или услуг
- в) финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
- г) представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- защита курсовой работы и экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Защита курсовой работы. Результаты защиты курсовой работы выставляются по пятибалльной системе оценивания ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно",

"неудовлетворительно") с обязательным проставлением количества баллов, набранных в соответствии с балльно-рейтинговой системой (по столбальной шкале).

**Перечень вопросов к защите курсовой работы
(ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2):**

1. Обоснуйте актуальность темы для выбранного объекта исследования.
2. Какие задачи были поставлены и решены в процессе курсового проектирования?
3. Перечислите основные определения, связанные с темой исследования.
4. Опишите методические подходы, применяемые для проведения анализа.
5. Охарактеризуйте объект вашего исследования.
6. Опишите основные тенденции развития объекта исследования.
7. Какие проблемы в деятельности объекта исследования были выявлены в процессе проведения тематического анализа?
8. Какие факторы в большей степени повлияли на исследуемый результат?
9. Какие рекомендации были предложены для устранения выявленных недостатков (решения проблем)?
10. Как изменятся показатели по исследуемой проблеме?

**Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену
(ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2):**

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
6. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
7. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
8. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
9. Проблема переполнения и теория клубов.
10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
11. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
12. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
13. Принцип «второго лучшего».
14. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
15. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
16. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.
17. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
18. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
19. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
20. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.
21. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена.
22. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
23. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
24. Виды налогов. Налоговые системы.
25. Критерии оценки систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.
26. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.

27. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
28. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
29. Распределение налогового бремени на рынке труда.
30. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
31. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
32. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
33. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
34. Правило Корлетта-Хейга.
35. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея.
36. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
37. Формы общественных расходов. Государственные расходы в Российской Федерации.
38. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
39. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
40. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки.
41. Виды контрактов. Типы организаций.
42. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
43. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.
44. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
45. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
46. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
47. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов.
48. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
49. Особенности российского бюджетного федерализма.
50. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

**Примерный тест для итогового тестирования
(ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2):**

1. Государство – это
 - а) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности;
 - б) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу
 - в) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

2. Что НЕ относится к особенностям государственного управления
 - а) наличие небольшого государственного аппарата
 - б) организующий характер проявляется в том, что государственное управление осуществляется путем объединения, согласования, координации, регулирования, контроля, а также с помощью властно-регулятивных и принудительных мер государства

в) систематическая, непрерывная деятельность, направленная на сохранение социальной системы, ее укрепление и развитие

г) оно носит универсальный характер во времени и пространстве, то есть осуществляется постоянно в кругу, в котором функционируют человеческие коллективы

3. К «провалам» государства относятся:

а) несовершенство политического процесса

б) ограниченность контроля над бюрократией

в) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений

г) все ответы правильные

4. Благо, потребление которого неизбирательно только до определенного уровня потребления, называется:

а) чистое частное благо

б) чистое общественное благо

в) перегружаемое общественное благо

г) исключаемое общественное благо

5. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

а) поддержание чистоты в центре города

б) национальная оборона

в) пенсионное обеспечение

г) кабельное телевидение

6. Если в условиях прямой демократии налоги делятся строго пропорционально выгодам, получаемым от государственных программ, то тогда количество расходов на общественные программы будет:

а) равно эффективному количеству

б) меньше эффективного количества

в) больше эффективного количества

г) либо больше, либо меньше эффективного количества

7. С точки зрения теории общественного выбора, репрессии были необходимы сталинскому режиму для того, чтобы:

а) обеспечить стройки дешевой рабочей силой

б) не дать сложиться стабильным группам и коалициям с самостоятельными интересами

в) обеспечит себе поддержку выигрывающей коалиции в коммунистической партии

г) обеспечить информационную прозрачность государственного аппарата

д) обеспечить политическую стабильность

8. В муниципальном образовании издержки на содержание муниципального транспорта делятся равномерно, а выгоды — нет. Теория общественного выбора утверждает, что в таком случае расходы будут:

а) больше эффективной величины

б) меньше эффективной величины

в) равны эффективной величине

г) оценить соотношение оптимальных и реальных расходов на основе данной информации невозможно

9. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения:

а) рыночных потребностей

б) потребностей в общественных благах

- в) государственных потребностей
- г) личных и социальных потребностей

10. Повышение экономической эффективности налогообложения предполагает:

- а) Максимизацию избыточного налогового бремени
- б) Минимизацию избыточного налогового бремени
- в) Нет правильного ответа

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.