

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.10.2023

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.02.03 «Девиянтология»

Направление подготовки:

39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Девииантология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №80.

Составители:

к.ф.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

Л. А. Рузова

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
30.08.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент

(уч.степень, уч.звание)

С. В. Явон

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, связанной с анализом и оценкой профессиональной информации, и направленной на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>	<p>Знает: сущность концепций девиантного поведения личности; значение и сущность социальных норм регуляции поведения личности с учетом конкретно-исторических условий; критерии и показатели девиантного поведения личности; классификации и сущность основных видов девиантного поведения личности; стратегии превентивной работы с различными группами населения</p> <p>Умеет: определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы, если объектом исследования выступают социальные девиации или лица, принадлежащие к девиантным социально-возрастным группам; организовывать междисциплинарную деятельность специалистов в решении проблем отклоняющегося поведения личности; выбирать стратегию и тактику исследования коррекции и профилактики различных видов девиаций</p> <p>Владеет: навыками организации исследования в предметном поле девиации; навыками конструирования социально-технологической деятельности по профилактике девиаций</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Б1.О.02 Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **Зз.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	34/ 10
занятия лекционного типа (лекции)	14 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20 / 6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	74 / 94
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	74/ 94
Контроль (часы на зачет)	0 / 4
Промежуточная аттестация	зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы.	2 / 1		4 / 6	Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа				
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Сущность и признаки отклоняющегося поведения. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности.	2 / 1		5 / 6	Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа				
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление. Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория.	2 / 0		5 / 7	Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа				
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: социологическое направление. Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы.	2 / 0		5 / 7	Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа				
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 5. Классификация видов девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.	2 / 0,5		5 / 7	Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа				
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Аддиктивное поведение как вид девиации. Общая характеристика зависимого поведения.	2 / 0,5			Индивидуальная работа.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости. Самостоятельная работа			5 / 7	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 7. Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения. Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма. Понятие наркотиков, наркомании. Причины и последствия наркомании. Особенности наркомании у различных половозрастных групп. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности. Табакокурение как один из видов зависимого поведения. Понятие и причины возникновения табачной зависимости.	0 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 1. Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			5 / 6	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 8. Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. Понятие и характеристика алкоголизма. Понятие и характеристика пьянства. Понятие физической зависимости. Понятие психической зависимости. Особенности алкоголизма у различных половозрастных групп. Причины и последствия алкоголизма.	0 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 2. Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			5 / 6	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 9. Пищевые виды аддикций. Понятие пищевой зависимости. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения.	0 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 3. Пищевые виды аддикций.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			5 / 6	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 10. Нехимические виды аддикций. Виды нехимической аддикции. Компьютерная аддикция: понятие, характеристика, особенности проявления. Интернет-аддикция: понятие, виды, особенности проявления. Гемблинг: сущность и особенности проявления.	0 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 4. Нехимические виды аддикций.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			5 / 6	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 11. Суицидальное поведение личности. Понятие суицида в современной среде. Причины суицида. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.	0 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 5. Суицидальное поведение личности.		2 / 0,5		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа			5 / 6	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 12. Агрессивное поведение личности как вид девиации. Понятие и сущность агрессии. Виды и типология агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.	0 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 6. Агрессивное поведение личности как вид девиации.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			5 / 6	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 13. Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. Понятие и характеристика вандализма в современной среде. Виды и типология вандализма. Граффити как вид вандализма.	0 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 7. Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			5 / 6	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 14. Девиантная виктимность личности. Понятие виктимности, девиантной виктимности. Основные индикаторы виктимности. Иррациональные установки, провоцирующие нарушения в когнитивной сфере. Факторы, ведущие к девиантному поведению.	0 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 8. Девиантная виктимность личности.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			5 / 6	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 15. Социальный контроль и стратегии профилактики девиантного поведения. Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности. Основные модели и стратегии профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Опыт профилактики девиантного поведения в РФ и регионе.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 9. Социальный контроль и стратегии профилактики девиантного поведения.		4 / 2		
	Самостоятельная работа			5 / 6	
	ИТОГО	14 / 4	20 / 6	74 / 94	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины,образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихсяи промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевыхигр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в формекурса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимыхуниверситетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональнойдеятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательныхтехнологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии:*Miro, Google-документы, Zoom.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции подисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемостистудентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии скоторыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроляуспеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины назанятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросовтематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамкахкаждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты нанайболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применениеммультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся кпрактическим занятиям и выполнения заданий самостоятельнойработы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациипо дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционноготеоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основныеразделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий являетсяобсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решениезадач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;

- выполнение и анализ практических заданий;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- выполнение индивидуальной работы;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 145 с. - Примеч. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702923> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105345-4. - Текст : электронный.

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. Криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : [пособие для магистрантов] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Документ Bookread2. - Москва : Прометей, 2016. - 139 с. - Глоссарий. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557102> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный.

3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2017. - 591 с. : ил. - Прил. - Крат. слов. терминов по соц. работе. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415057> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01426-0. - Текст : электронный.

4. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учеб.-метод. пособие для вузов по направлению подгот. 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) "бакалавр" / Н. П. Фетискин. - Документ read. - Москва : Форум [и др.], 2021. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Тезаурус. - URL: <https://znanium.com/read?id=360801> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-742-8. - ISBN 978-5-16-103024-0. - Текст : электронный.

5. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 271 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358403> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учеб. пособие для вузов по специальностям "Психология", "Соц. работа", "Соц. педагогика" для бакалавров и специалистов / С. А. Беличева. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 331 с. : ил. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-459-00957-6 : 492-00. - Текст : непосредственный.

7. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками : конспект лекций / Н. Ф. Дивицына. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 287 с. - (Сессия без депрессии). - ISBN 5-222-05854-9 : 86-50; 71-50. - Текст : непосредственный.

8. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Прил. - ISBN 978-5-49807-398-9 : 195-24. - Текст : непосредственный.

9. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : [учеб.-метод. пособие] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Прил. - ISBN 978-5-691-01756-8 : 152-60; 204-30. - Текст : непосредственный.

10. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб.пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 185 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=391622> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-100184-4. - Текст : электронный.

11. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? : [монография] / В. К. Зарецкий, Н. С. Смирнова, Ю. В. Зарецкий [и др.]. - Москва : Форум, 2011. - 204 с. : ил. - Прил. - ISBN 978-5-91134-547-1 : 178-42. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL:<http://window.edu.ru/>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
3. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL:<http://uisrussia.msu.ru>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
4. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст: электронный.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL :<http://elib.tolgas.ru>(дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . – URL :<https://znanium.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	MicrosoftWindows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	9	10	90
Индивидуальная работа	1	10	10
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1. Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения.

1. Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма.
2. Понятие наркотиков, наркомании. Причины и последствия наркомании.
3. Особенности наркомании у различных половозрастных групп.
4. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности.
5. Табакокурение как один из видов зависимого поведения.
6. Понятие и причины возникновения табачной зависимости.

Практическое занятие 2. Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.

1. Понятие и характеристика алкоголизма.
2. Понятие и характеристика пьянства.
3. Понятие физической зависимости.
4. Понятие психической зависимости.
5. Особенности алкоголизма у различных половозрастных групп.
6. Причины и последствия алкоголизма.

Практическое занятие 3. Пищевые виды аддикций.

1. Понятие пищевой зависимости.
2. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии.
3. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения.

Практическое занятие 4. Нехимические виды аддикций.

1. Виды нехимической аддикции.
2. Компьютерная аддикция: понятие, характеристика, особенности проявления.
3. Интернет-аддикция: понятие, виды, особенности проявления.
4. Гемблинг: сущность и особенности проявления.

Практическое занятие 5. Суицидальное поведение личности.

1. Понятие суицида в современной среде.
2. Причины суицида.
3. Типология суицидов.
4. Возрастные особенности суицидального поведения.
5. Суицидальная мотивация.

Практическое занятие 6. Агрессивное поведение личности как вид девиации

1. Понятие и сущность агрессии.
2. Виды и типология агрессии.
3. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Практическое занятие 7. Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков

1. Понятие и характеристика вандализма в современной среде.

2. Виды и типология вандализма.
3. Граффити как вид вандализма.

Практическое занятие 8. Девиантная виктимность личности

1. Понятие виктимности, девиантной виктимности.
2. Основные индикаторы виктимности.
3. Иррациональные установки, провоцирующие нарушения в когнитивной сфере.
4. Факторы, ведущие к девиантному поведению.

Практическое занятие 9. Социальный контроль и стратегии профилактики девиантного поведения

1. Социальный контроль над девиантностью.
2. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности.
3. Основные модели и стратегии профилактики девиантного поведения.
4. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
5. Опыт профилактики девиантного поведения в РФ и регионе.

Примерные темы индивидуальных работ

1. Теоретическое осмысление девиантного поведения в истории социологии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др.).
2. Современные подходы к исследованию девиантного поведения в отечественной (зарубежной) социологии. (Возможно рассмотрение на примере конкретной формы)
3. Причины и классификация форм девиантного поведения в современном обществе.
4. Правонарушения как форма девиантного поведения.
5. Употребление психотропных веществ (наркотики, алкоголь, токсические вещества и т.п.) как форма девиантного поведения.
6. Суицидальное поведение как форма социальной девиации.
7. Формы и виды девиантного поведения в сексуальной сфере.
8. Позитивные формы девиантного поведения и их роль в развитии общества.
9. Технологии профилактики девиантного поведения (конкретного вида) на примере конкретной группы населения.
10. Социальный контроль как технология регулирования девиантного поведения в обществе.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме письменного опроса).

Примерный перечень вопросов письменного опроса (ОПК-2:ИОПК-2.1.,ИОПК-2.2.)

1. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.
11. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
12. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

13. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
14. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.
15. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.
16. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
17. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.
18. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершённый суицид. Мотивация совершения самоубийств мотивация.
19. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
21. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
22. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
23. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
24. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
25. Девиантная виктимность личности: понятие, индикаторы.
26. Профилактика отклонений в поведении личности.
27. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
28. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.
29. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.
30. Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы, субъекты.