

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.10.2023  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.04.11 «Основы социальной медицины»**

Направление подготовки:  
**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной медицины» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

Составители:

к. п. н., доцент

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

М. А. Степанова

\_\_\_\_\_

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
25.06.2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся на основе получения знаний в области общественного здоровья, формирования системных представлений о факторах, влияющих на здоровье, а также способах сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Знает:</b> основные понятия и категории социальной медицины; показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье; основы медико-социальной помощи населению; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; основы санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы здорового образа жизни; факторы риска заболеваний; основные неинфекционные и инфекционные заболевания; методы профилактики и диагностики болезней; социально-медицинскую этику;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы клиента, факторы гигиенического и экологического риска для клиентов; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами поддержания здоровья клиента; основными технологиями медико-социальной помощи; навыками координации непосредственной контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; навыками оказания неотложной медицинской помощи; навыками разработки мероприятий по повышению эффективности и качества медико-социальной помощи населению.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.О.04.Общепрофессиональный модуль).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>44/ 14</b>
<b>занятия лекционного типа (лекции)</b>	20 / 6
<b>занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	24 / 8
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>73 / 121</b>
Самподготовка по темам (разделам) дисциплины	73/ 121
<b>Контроль (экзамен)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<b>Тема 1. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ</b> 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. 2. Здоровье населения: понятие, факторы, показатели оценки. 3. Организация охраны здоровья граждан в РФ: понятие, принципы, нормативно-правовые основы.	2 / 1			Доклад/ сообщение  Практические задания
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Социальные и генетические основы здоровья		3 / 1		
	Самостоятельная работа			7 / 12	
ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<b>Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ</b> 1. Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников. 2. Социальное обслуживание: понятие, формы, нормативное правовое обеспечение, роль социальных работников. 3. Медицинское страхование: виды, состояние и перспективы развития, роль социальных работников.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение  Практические задания
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Организация медико-социальной помощи населению		3 / 1		
	Самостоятельная работа			7 / 12	
ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<b>Тема 3. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ НАСЕЛЕНИЯ</b> 1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения: основы обеспечения, характеристика, права и обязанности граждан. 2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 3. Влияние факторов окружающей среды, условий, характера труда и питания на здоровье человека.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение  Практические задания
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			7 / 12	
ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<b>Тема 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b> 1. Образ жизни и здоровье: понятие и элементы здорового образа жизни. 2. Пути формирования здорового образа жизни и участие в этом процессе социального работника. 3. Современные аспекты гигиенического воспитания.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение  Практические задания
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Формирование здорового образа жизни		2 / 1		
	Самостоятельная работа			7 / 12	
ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<b>Тема 5. СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ</b> 1. Социально значимые неинфекционные	2 / 1			Доклад/ сообщение  Практические

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	заболевания. 2. Основные социально значимые инфекционные заболевания. 3. Иммунопрофилактика и роль профессиональных социальных работников в профилактике и организации медико-социальной помощи больным.				задания Тестирование
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Социально-медицинские аспекты основных заболеваний населения		3 / 1		
	Самостоятельная работа			8 / 12	
ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<b>Тема 6. ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b> 1. Основные критерии психического здоровья и факторы риска его нарушений. 2. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. 3. Роль социального работника в профилактике употребления психоактивных веществ и оказании медико-социальной помощи зависимым людям.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Основы психического здоровья		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			7 / 12	
ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<b>Тема 7. СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА, ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ</b> 1. Организация охраны материнства и детства в РФ. 2. Состояние репродуктивного здоровья населения. 3. Планирование семьи и методы регулирования рождаемости. 4. Роль социальных работников в организации медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи		2 / 1		
	Самостоятельная работа			8 / 12	
ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<b>Тема 8. ОСНОВЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ</b> 1. Инвалидность как медико-социальная проблема. 2. Организационно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов в РФ. 3. Организация медико-социальной экспертизы в РФ. 4. Индивидуальная программа реабилитации и роль социальных работников в решении проблем инвалидов.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Основы медико-социальной реабилитации инвалидов		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			7 / 12	
ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<b>Тема 9. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ</b> 1. Экстремальные и терминальные состояния. 2. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации. 3. Виды первой медицинской помощи (ПМП). Первая помощь при травмах.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	4. Первая помощь при кровотечениях, отравлениях и ожогах.				
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		3 / 1		
	Самостоятельная работа			8 / 13	
ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<b>Тема 10. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ</b>	2 / 0,5			Доклад/ сообщение  Практические задания  Тестирование
	1. Биомедицинская этика идеонтология.				
	2. Основные документы и принципы в сфере медицинской этики.				
	3. Основные проблемы медицинской этики и деонтологии на современном этапе.				
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Медицинская этика и деонтология		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			7 / 12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>20 / 6</b>	<b>24 / 8</b>	<b>73 / 121</b>	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины,образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихсяи промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевыхигр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в формекурса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимыхуниверситетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональнойдеятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательныхтехнологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции подисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемостистудентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии скоторыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроляуспеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины назанятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросовтематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамкахкаждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты нанайболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применениеммультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся кпрактическим занятиям и выполнения заданий самостоятельнойработы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациипо дисциплине.

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционноготеоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основныеразделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий являетсяобсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решениезадач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;



– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение практических заданий и задач при изучении всех тем дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- подготовку рефератов;
- работу с ресурсами Интернет;
- выполнение индивидуальных практических заданий;
- решение практических задач;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учеб. пособие для мед. и гуманитар. вузов / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2020. - 358 с. - Слов.мед. терминов. - URL: <https://znanium.com/read?id=370785> (дата обращения: 17.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103518-4. - Текст : электронный.

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы социальной медицины" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц. технологии и гуманитар. науки" ; сост. М. А. Степанова. - Документ AdobeAcrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2019. - 835 КБ, 98 с. - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Metod\\_OSMb\\_BS\\_25.01.2019.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_OSMb_BS_25.01.2019.pdf) (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

3. Основы социальной работы: учеб. для вузов по направлению и специальности 39.03.02 "Соц. работа" / П. Д. Павленок, А. А. Акмаева, О. А. Аникеева [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 534 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=355855> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004920-5. - 474471. - Текст : электронный.

4. Прохорова, Э. М. Валеология : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 43.03.01 "Сервис" (квалификация (степень) "бакалавр") / Э. М. Прохорова ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 253 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=361270> (дата обращения: 18.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102457-7. - Текст : электронный.

5. Технологии и методы оздоровительного сервиса : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм", специализация "Культур.-валеол. сервис" / Е. А. Сигида, В. В. Хмелев, К. В. Беззубик [и др.] ; под ред. Е. А. Сигиды ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Основ. термины и определения. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461914> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-009944-6. - 978-5-16-101518-6. - Текст : электронный.

6. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - Документ AdobeAcrobat. - Москва : Академия, 2010. - 46 МБ, 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Shmeleva\\_Soder\\_sots\\_med\\_rabot.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Shmeleva_Soder_sots_med_rabot.pdf) (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-6296-9. - Текст : электронный.

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. :<http://elib.tolgas.ru>(дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	MicrosoftWindows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	2	15	30
Решение практических заданий	2	10	20
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	10	10
			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

#### Практическое занятие № 1. Социальные и генетические основы здоровья

1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.
2. Здоровье населения: понятие, факторы, показатели оценки.
3. Организация охраны здоровья граждан в РФ: понятие, принципы, нормативно-правовые основы.

#### Практическое занятие № 2. Организация медико-социальной помощи населению

1. Медико-социальная помощь: понятие, виды, местов охране здоровья граждан, роль социальных работников.
2. Социальное обслуживание: понятие, формы, нормативное правовое обеспечение, роль социальных работников.
3. Медицинское страхование: виды, состояние и перспективы развития, роль социальных работников.

#### Практическое занятие № 3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения: основы обеспечения, характеристика, права и обязанности граждан.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. Влияние факторов окружающей среды, условий, характера труда и питания на здоровье человека.

#### Практическое занятие № 4. Формирование здорового образа жизни

1. Образ жизни и здоровье: понятие и элементы здорового образа жизни.
2. Пути формирования здорового образа жизни и участие в этом процессе социального работника.
3. Современные аспекты гигиенического воспитания.

#### Практическое занятие № 5. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний населения

1. Социально значимые неинфекционные заболевания.

2. Основные социально значимые инфекционные заболевания.
3. Иммунопрофилактика и роль профессиональных социальных работников в профилактике и организации медико-социальной помощи больным.

#### **Практическое занятие № 6. Основы психического здоровья**

1. Основные критерии психического здоровья и факторы риска его нарушений.
2. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.
3. Роль социального работника в профилактике употребления психоактивных веществ и оказании медико-социальной помощи зависимым людям.

#### **Практическое занятие № 7. Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи**

1. Организация охраны материнства и детства в РФ.
2. Состояние репродуктивного здоровья населения.
3. Планирование семьи и методы регулирования рождаемости.
4. Роль социальных работников в организации медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи.

#### **Практическое занятие № 8. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов**

1. Инвалидность как медико-социальная проблема.
2. Организационно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов в РФ.
3. Организация медико-социальной экспертизы в РФ.
4. Индивидуальная программа реабилитации и роль социальных работников в решении проблем инвалидов.

#### **Практическое занятие № 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

1. Экстремальные и терминальные состояния.
2. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации.
3. Виды первой медицинской помощи (ПМП). Первая помощь при травмах.
4. Первая помощь при кровотечениях, отравлениях и ожогах.

#### **Практическое занятие № 10. Медицинская этика и деонтология**

1. Биомедицинская этика и деонтология.
2. Основные документы и принципы в сфере медицинской этики.
3. Основные проблемы медицинской этики и деонтологии на современном этапе.

### **8.2.2. Типовые практические задачи и задания к практическим (семинарским) занятиям**

#### **Практическое задание (к практическому занятию № 1)**

1. Ознакомьтесь с теоретическими положениями по теме, заполните сравнительную таблицу «Сравнительный анализ социальной и клинической медицины».

Признаки	Социальная медицина	Клиническая медицина
1.		
...		

2. Составьте схему «Связь социальной медицины с другими науками». Аргументируйте свой выбор.

3. Составьте таблицу «Группировка факторов риска»:

Категории факторов риска	Примеры факторов риска
Образ жизни	
Внешняя среда	
Генетические факторы	
Здравоохранение	



Проанализируйте роль и значение этих факторов в нашей жизни.

**Практическое задание (к практическому занятию № 2)**

1. Работая в библиотеке, в сети интернет, подберите пословицы, поговорки, высказывания о здоровье, гигиене. Составьте терминологический словарь по теме.

2. С использованием возможностей справочных правовых систем определите, какими нормативно-правовыми актами регламентируется медико-социальная помощь в РФ, и заполните следующую таблицу:

№п/п	Название документа	Виды медико-социальной помощи населению, предусмотренные этим документом

3. Задача: Вы – специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов инкурабельный онкологический больной. 1) Какие медико-социальные проблемы возникают? 2) Какую помощь вы можете предложить больному?

4. Задача: Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. 1) Имеет ли она на это право? 2) Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? 3) Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

**Практическое задание (к практическому занятию № 3)**

1. Составьте схему «Структура государственной санэпидслужбы». Расположите элементы госсанэпидслужбы, отражая идею об их соподчинении и иерархии. Аргументируйте свой выбор.

2. Составьте аннотации санитарных законодательных актов.

3. Заполните таблицу «Факторы риска для здоровья в разные возрастные периоды»:

Возрастной период	Факторы риска для здоровья	Причины	Распространенность
Внутриутробный			
Новорожденность			
Грудной			
Раннее детство			
Дошкольный			
Младший школьный			
Половое созревание			
Юношеский			
Зрелый возраст			
Пожилой возраст			

4. Обратитесь к Интернет-источникам и подберите информацию по теме: «Проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия населения». Определите свое отношение к прочитанной информации. Подготовьте тезисы по результатам своих изысканий.

**Практическое задание (к практическому занятию № 4)**

1. Напишите мини-сочинение на тему «Пути формирования стиля здорового образа жизни».

2. Опишите свой образ жизни / режим и качество питания, наличие вредных привычек, распределение времени и т.п./ и проанализируйте его. Сделайте вывод. Составьте план самосовершенствования на неделю / месяц. Выделите время в режиме своего дня на прогулки на свежем воздухе, посещение спортзала, бассейна. Откорректируйте свой рацион. Приложите все усилия для того, чтобы избавиться от вредных привычек и т.д.

3. Напишите реферат на тему «Рациональное питание и питье воды».

4. Разработайте план мероприятий для «Дня профилактики вредных привычек».

### Практическое задание (к практическому занятию № 5)

1. Задача: Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопросы: В чем состоит профилактика туберкулеза?» и «Как уберечься от СПИДа?». 1. Что вы ему ответите? 2. Какова роль специалиста по социальной работе в профилактике туберкулеза и СПИДа?

2. Пользуясь учебной и справочной литературой, заполните таблицу «Специфика инфекционных и эпидемических болезней

Диагноз	Пути заражения, инкубационный период	Симптомы	Особенности лечения и медицинского ухода
Вирусный гепатит			
Дизентерия			
Грипп			
Дифтерия			
Менингит			
Корь			
Коклюш			
Туберкулез			
Энцефалит			
Бешенство			
Столбняк			

3. Напишите мини-сочинение на тему «Пути избавления общества от социально значимых заболеваний».

4. Проанализируйте проблему иммунитета и составьте схему «Виды иммунитета». Расположите слово «иммунитете» в центре страницы, вокруг отобразите его виды, кратко опишите их особенности. Аргументируйте свой выбор.

### Практическое задание (к практическому занятию № 6)

1. Задача: Вы – специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов отец (мужчина 52-х лет) направлен на лечение в психиатрический стационар. 1) Объясните порядок направления на принудительное лечение. 2) Какие учреждения будут задействованы в решении этой проблемы?

2. Задача: Вы – специалист по социальной работе. В многодетной семье ваших клиентов один из детей (подросток 14-ти лет) со слов родителей периодически ведет себя странно. В портфеле у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Каковы действия по решению этих проблем?

3. Задача: Вы – специалист по социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 45 лет, злоупотребляет алкоголем (наблюдается психическая и физическая зависимость и т.д.). 1) Что с клиентом? 2) Перечислите возможные медико-социальные проблемы. 3) Кто может решить эти проблемы?

### Практическое задание (к практическому занятию № 7)

1. Задача: Ученик 10-го класса. в последнее время часто прогуливает занятия в школе. Классная руководительница решила посетить семью ученика, где обнаружила отца в состоянии алкогольного опьянения. Из беседы с младшей сестрой 9-ти лет (вся в синяках), она выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их отца. 1) Определите проблемы семьи. 2) Какие учреждения должны быть задействованы в решении этих проблем. 3) Какие виды помощи можно оказать?

2. Задача: Органами Внутренних Дел был задержан подросток 13-ти лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что мальчик сбежал из дома-интерната три месяца назад, живет на вокзалах. Мать находится в исправительном учреждении, отца нет. 1) Определите социальную проблему. 2) Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы? 3) Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

3. Задача: Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. 1) Куда может обратиться

женщина с сыном? 2) Законодательная база, используемая специалистом по социальной работе в решении данной проблемы. 3) Какова роль специалиста по социальной работе? 4) Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

4. Задача: Вы – специалист по социальной работе. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи. Ваш ответ?

#### **Практическое задание** (к практическому занятию № 8)

1. Задача: Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 12-ти летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР). 1) Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности? 2) Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять. 3) На какой вид реабилитации имеет право данный ребенок? 4) Раскройте сущность данного вида реабилитации.

2. Задача: Вы – специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). 1) Какие медико-социальные проблемы возникли? 2) Как их решить?

3. Задача: Вы – специалист по социальной работе. В семью ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). 1) Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? 2) Как решить эти проблемы? 3) Что предпринять?

#### **Практическое задание** (к практическому занятию № 9)

1. Задача: Вы – специалист по социальной работе. Во время вашего посещения у больного вдруг открылась рвота «кофейной гущей». 1) Что это может означать? 2) Ваши действия по оказанию первой помощи?

2. Задача: Вы – специалист по социальной работе. Ваш клиент, 62-х лет, утром не смог встать с постели из-за слабости в левой руке и ноге. Состояние больного при осмотре относительно удовлетворительное. Асимметрия носогубных складок, сила в конечностях снижена. 1) Какое неотложное состояние у больного? 2) Каковы ваши действия по оказанию первой помощи?

3. Задача: Вы – специалист по социальной работе. 1) Каковы признаки клинической смерти? 2) Что такое реанимация? 3) Каков порядок действий при выполнении реанимационных мероприятий?

#### **Практическое задание** (к практическому занятию № 10)

1. Напишите эссе на тему: «Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики».
2. Сделайте презентацию на тему: «Основные проблемы биоэтики сточки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей».
3. Напишите мини-сочинение на тему «Пути решения общественных проблем в свете социальной медицины».

### **8.2.3. Типовые темы рефератов**

Для студентов заочной формы обучения выполняется как индивидуальное домашнее задание

1. История становления и развития социальной медицины в России и за рубежом.
2. Охрана здоровья и здравоохранения: понятие, отличительные особенности.
3. Правовой механизм охраны здоровья граждан в РФ.
4. Системы здравоохранения в РФ.
5. Система обязательного медицинского страхования в РФ.
6. Состояние и перспективы развития системы добровольного медицинского страхования в РФ.

7. Здоровый образ жизни: понятие, основные аспекты.
8. Гигиеническое просвещение и обучение населения: цель, задачи, формы и методы.
9. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения РФ: понятие, цель, задачи, организационно-правовой механизм.
10. Социально значимые заболевания: понятие, виды, характеристика.
11. Права и обязанности граждан РФ, страдающих социально значимыми заболеваниями.
12. ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, стадии, организационно-правовой механизм оказания медико-социальной помощи и права ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
13. Понятие и критерии психического здоровья.
14. Зависимость от психоактивных веществ: понятие, стадии, меры профилактики, организация медико-социальной помощи.
15. Охрана материнства и детства в РФ: понятие, цель и задачи, учреждения, организационно-правовой механизм.
16. Права беременных, женщин-матерей и детей в области охраны здоровья, труда и обучения.
17. Планирование семьи как ответственное родительство: понятие, характеристика, правовые основы.
18. Современные методы регулирования рождаемости.
19. Инвалид и инвалидность: понятия, модели инвалидности и их отличительные особенности.
20. Медико-социальная экспертиза: понятие, цель и задачи, организационно-правовые основы.
21. Медико-социальная реабилитация: понятие, направления, организационно-правовой механизм реализации.
22. Социально-медицинская этика. Современные проблемы биомедицинской этики.
23. Экстремальные и терминальные состояния человека: понятие, характеристика, меры диагностики.
24. Травмы: понятие, виды, меры профилактики и оказания первой медицинской помощи.

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по вопросам к зачету предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену (ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2)**

1. Предмет, объект, цели и задачи социальной медицины. История ее развития.
2. Место социальной медицины среди медицинских, биологических и общественных наук, ее междисциплинарный характер.
3. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. Понятие о социальной патологии.
4. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
5. Материалы ВОЗ по укреплению здоровья населения: «Здоровье для всех к 2000 г.»; основные разделы Алма-Атинской конференции.
6. Здравоохранение как система, принципы и ресурсы. Государственная система здравоохранения: основные достижения, причины кризиса, необходимость реформирования.
7. Понятие о бюджетно-страховой медицине. Обязательное и добровольное медицинское страхование, страховые полисы, организации.

8. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Номенклатура учреждений здравоохранения, новые организационные структуры.
9. Здоровье человека как ценность и цель социального развития.
10. Проблемы граней нормы и патологии. Понятие «болезнь», общебиологическая и социальная сущность.
11. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка.
12. Общественное здоровье: определение, критерии и показатели, факторы его обуславливающие.
13. Взаимосвязь здоровья и образа жизни, состояния внешней среды и медицинского обслуживания.
14. Понятие «образ жизни». Категория образа жизни, структурные элементы и условия, определяющие его.
15. Питание и его роль в формировании здоровья. Обмен основных питательных веществ.
16. Гигиеническое воспитание населения: цели и задачи, принципы, средства, формы. Личная гигиена.
17. Психическое здоровье. Распространенные эмоциональные проблемы.
18. Психофизиология стресса. Стресс и социальная адаптация. Профилактика дистресса.
19. Социальные, медицинские и валеологические аспекты наркомании, их взаимосвязь.
20. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.
21. Частные и глобальные вопросы экологии и социальной медицины.
22. Профилактика как основной метод достижения высокого уровня общественного здоровья.
23. Основные неинфекционные заболевания. Факторы, определяющие их медико-социальное значение.
24. Важнейшие инфекционные болезни. Понятие об особо опасных и карантинных инфекциях. Профилактика.
25. Венерические болезни. Медико-социальные аспекты.
26. СПИД. Государственная программа борьбы со СПИДом. Принципы профилактики.
27. Организация санитарно-просветительской работы с клиентом.
28. Проблемы психосексуального развития и сексуального поведения молодежи.
29. Здоровье молодежи в России: тенденции и перспективы.
30. Болезни цивилизации: атеросклероз, алкоголизм, наркомания, аборт – как факторы снижения демографической ситуации в России.
31. Государственная система охраны материнства и детства: цели, задачи, направления деятельности, достижения, проблемы.
32. Репродуктивное здоровье населения как социально-экономическая проблема РФ.
33. Социально-этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека.
34. Социальная защита молодежи в образовательном учреждении.
35. Проблема суицидов среди молодежи. Социальные и психологические аспекты.
36. Современные программы отказа от аутоагрессивных форм поведения. Зарубежный опыт.
37. Социальная медицина и пенитенциарная социология. Общие проблемы.
38. Особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста.
39. Нормативно-правовое обеспечение медико-социального обслуживания инвалидов.
40. Медико-социальные экспертные комиссии, их структура и функции.
41. Медико-социальная реабилитация: государственная политика, формы и виды реабилитации, комплексные и индивидуальные программы реабилитации.
42. Реабилитация здоровья – важнейший аспект социальной медицины.
43. Современная концепция неотложной помощи, ее значение.
44. Экстренная помощь при неотложных состояниях, вызванных болезнями.
45. Первая помощь при травмах.

46. Неотложная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях.
47. Особенности оказания первой помощи детям.
48. Медико-социальные и правовые аспекты новых медико-биологических технологий.
49. Этические и правовые проблемы отношений к умирающему человеку.
50. Понятие о профпатологии, профессионально обусловленных заболеваниях, экопатологии.

**Примерный тест для итогового тестирования**  
(ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2)

1. Социальная медицина – это наука
  - о причинах развития заболеваний
  - о закономерностях развития общественного здоровья
  - о закономерностях развития социальных отношений в обществе
  - о здоровье отдельных людей
2. Социальная медицина как область знания в системе социальной работы возникла в 1940 г.
  - в США
  - в Великобритании
  - в Канаде
  - в Японии
3. Основные направления развития социальной медицины
  - клиническая медицина
  - социологическая медицина
  - публичная медицина
  - профилактическая медицина
4. Болезнь характеризуется
  - наличием патогенных микробов в организме человека
  - снижением адаптационных возможностей и ограничениями жизнедеятельности
  - отсутствием иммунитета
  - загрязнением окружающей среды
5. В каком году был принят «Закон о страховании»
  - в 1990
  - в 1992
  - в 1994
  - в 1995
6. Соотношение здорового образа жизни и нездорового образа жизни населения – это
  - показатель здоровья
  - индекс общественного здоровья
  - фактор здоровья
7. По каким критериям оценивается состояние здоровья населения страны
  - демографические аспекты
  - социально-экономические аспекты
  - медицинские и специальные аспекты
  - все указанные выше варианты верны
8. Здоровье людей, живущих на определённой территории – это
  - групповое здоровье
  - индивидуальное здоровье
  - здоровье населения
9. В какой статье Конституции РФ провозглашено право на охрану здоровья
  - 17
  - 25
  - 41

10. Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи гражданам обеспечивается в соответствии с программами

- обязательного медицинского страхования
- правовых основ законодательства граждан
- первичной медико-социальной помощи

11. Совокупность экономических, правовых, научно-медицинских, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мер, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья каждого человека – это

- охрана здоровья населения
- медико-социальная помощь
- здоровый образ жизни

12. Методы санитарного просвещения подразделяются на методы

- индивидуального воздействия
- группового воздействия
- массового воздействия
- профилактические
- патогенетические
- диагностические

13. Здоровый образ жизни базируется на

- рациональном питании
- вредных привычках
- максимальном удовлетворении физиологических потребностей
- высокой творческой активности

14. В основе возникновения, развития и распространения инфекционных заболеваний лежит (-ат)

- источник заболевания
- пути передачи инфекции
- восприимчивый коллектив
- все указанные выше результаты верны

15. Каким документом пользуются при изучении заболеваемости и смертности населения

- «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения в области гигиенического обучения и воспитания населения РФ»

- «Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем»

- Конституция РФ

16. Какое состояние характеризуется общим или частным снижением приспособленности к среде и ограничениями свободы жизнедеятельности больного

- здоровье
- болезнь
- факторы риска

17. К показателям здоровья населения не относятся

- показатели физического развития
- медико-демографические показатели
- показатели инвалидности
- экологические показатели

18. Изменение физических и (ли) психических функций, ведущих к нарушению жизнедеятельности организма – это

- дезадаптация
- болезнь
- сублимация

19. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам и детям, условно подразделяются на 3 группы

- ЛПУ, гигиенические, оздоровительные

- ЛПУ, оздоровительные, воспитательные

- ЛПУ, санитарные, воспитательные

20. Какая статья Законодательства об охране здоровья граждан РФ, исключает решение об эвтаназии

- 20

- 35

- 45