

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Тюменский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)**

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 «Информатика»**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Рабочая программа дисциплины Информатика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик РПД:

к.э.н., доцент  
(ученая степень, ученое  
звание)

Л. А. Абрамова  
(ФИО)

преподаватель  
(ученая степень, ученое  
звание)

Ю.С. Ситникова  
(ФИО)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии экономического профиля

Протокол от « 20 » 10 2023 г., № 2

Председатель ПЦК Иноземцева Е.Ю.

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:** использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации

**знать:** основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **90 часов**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

<b>Виды учебных занятий и работы обучающихся</b>	<b>Трудоёмкость, час</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>66</b>
лекции	28
лабораторные работы	12
практические занятия	24
курсовое проектирование (консультации)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет, контрольную работу)</b>	<b>2</b>
<b>Консультация перед экзаменом</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	2				Лекция-визуализация
ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2	Тема 1. Введение в информатику	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическая работа № 1. Введение в информатику			4		Выполнение экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов				2	
ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2	ТЕМА 2. Теоретическо-методологические основы развития концепции информационного общества	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическая работа № 2. Теоретическо-методологические основы развития концепции информационного общества			4		Выполнение экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям				2	
ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2	ТЕМА 3. Информация как стратегический ресурс современного общества	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическая работа № 3. Информация как стратегический ресурс современного общества			4		Выполнение экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных				2	

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	материалов					
ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2	ТЕМА 4. Информационные основы систем организационно-экономического управления	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическая работа № 4. Информационные основы систем организационно-экономического управления			6		Выполнение экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов				2	
ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2	ТЕМА 5. Назначение, состав и основные элементы интерфейса прикладного программного обеспечения для обработки деловой информации	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическая работа № 5. Назначение, состав и основные элементы интерфейса прикладного программного обеспечения для обработки деловой информации			6		Выполнение экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов				2	
ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2	ТЕМА 6. Текстовые редакторы и процессоры. Прикладная среда текстового процессора WORD	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Лабораторная работа № 6. Текстовые редакторы и процессоры. Прикладная среда текстового процессора WORD		2			Выполнение экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов				4	
ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2	ТЕМА 7. Табличные процессоры. Создание и обработка документов в MS OFFICE с помощью приложения MS EXCEL	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Лабораторная работа № 7. Табличные процессоры. Создание и обработка документов в MS OFFICE с помощью приложения MS EXCEL		4			Выполнение экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов				4	
ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2	ТЕМА 8. Системы управления базами данных	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Лабораторная работа № 8. А Тема 8. Системы управления базами данных		4			Выполнение экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов				2	
ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2	ТЕМА 9. Программа подготовки презентаций MS POWERPOINT	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Лабораторная работа № 9. Программа подготовки презентаций MS POWERPOINT		2			Выполнение экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа				4	

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельное изучение учебных материалов					
	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	



### 2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Посещение лекционного занятия	9	2	18
Выполнение экспериментально-практических заданий	9	8	72
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	1	10	10
			<b>100 баллов</b>

### 2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций;*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### **3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Безручко, В. Т. Информатика (курс лекций) [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Информатика" для вузов по гуманитар. и экон. направлениям и специальностям / В. Т. Безручко. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2020. - 432 с. : ил. - Библиогр.: с. 422. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=344072> (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами в Microsoft Excel [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. - Изд. 2-е, стер. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2021. - 134 с. - Библиогр.: с. 131. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/159478/#1> (дата обращения: 03.02.2021). - Режим доступа: для авториз. Пользователей
3. Лопатин, В. М. Практические занятия по информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Лопатин. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019. - 137 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/122178/#1> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Сергеева, И. И. Информатика [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2020. - 384 с. : ил. - Библиогр.: с. 339-340. - Прил.. - (Профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=357118> (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. Пользователей

#### Дополнительная литература

5. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Журавлев. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. - 96 с. - Библиогр.: с. 90. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/129228/#1> (дата обращения: 12.11.2020). - Режим доступа: для авториз. Пользователей
6. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2021. - 350 с. - Библиогр.: с. 344. - Прил.. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/167922/#1> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: для авториз. Пользователей
7. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебник / О. С. Логунова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2021. - 148 с. - Библиогр.: с. 143. - Глоссарий. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/169309/#1> (дата обращения: 07.04.2021). - Режим доступа: для авториз. Пользователей
8. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Плотникова. - Документ Bookread2. - Москва : РИОР [и др.], 2019. - 124 с. - Библиогр.: с. 123. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=330336> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. Пользователей
9. Практикум по информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Андреева [и др.]. - Изд. 2-е, стер. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019. - 245 с. - Библиогр.: с. 244. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/111203/#1> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. BOOK. RU [Электронный ресурс] : электрон. б-ка. - Режим доступа: <http://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
2. За партой. РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zartoj.ru/d/econ/econ285.htm>. - Загл. с экрана.
3. Издательский дом Гребенникова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru). - Загл. с экрана.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

#### 4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

- 1) для слепых, слабовидящих обучающихся:
  - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

### 7.1.1. Типовые задания для практических и лабораторных работ

Тема 1. Введение в информатику

#### Задание 1

Заполните таблицу

Таблица 1 - Сравнительная характеристика разных типов обществ

Тип общества	Доиндустриальный	Индустриальный	Постиндустриальный Страны, в наибольшей степени приблизившиеся к этому типу общества
1	2	3	4
Характерные представители			
Валовый национальный продукт на душу населения (в долл.)			
Основной фактор производства			
Основная отрасль производства			
Характерные черты производства			
Характер труда			
Занятость населения			
Основной вид экспорта			
Политика в области образования			
Продолжительность жизни			
Воздействие человека на природу			
Взаимодействие с другими странами			

#### Задание 2

Изучить содержание документа: «Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Выполнить задания:

3.1. Дать определения понятиям:

1. безопасное программное обеспечение и сервис
2. индустриальный интернет
3. интернет вещей
4. информационное общество



5. информационное пространство
6. инфраструктура электронного правительства
7. критическая информационная инфраструктура Российской Федерации
8. Национальная электронная библиотека
9. облачные вычисления
10. обработка больших объемов данных
11. объекты критической информационной инфраструктуры
12. сети связи нового поколения
13. технологически независимые программное обеспечение и сервис
14. туманные вычисления
15. цифровая экономика
16. экосистема цифровой экономики

3.2. Назвать стратегические национальные приоритеты РФ при развитии информационного общества.

3.3. Перечислить мероприятия плана реализации стратегии.

3.4. Перечислить названия государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, обеспечивающих реализацию Стратегии.

### Задание 3

Заполните таблицу (не менее 10 авторов).

Таблица - Основные достижения в развитии информатики

Авторы	Достижения
1	2
П. Отле (1868–1944)	
С. Бредфорд (1878–1948)	
....	
...	
...	
...	

Тема 2. Теоретико-методологические основы развития концепции информационного общества

### Задание 1

Составить схему отражающую структуру информатики, различные подходы к понятию информатики (не менее 7 определений). Сформулировать собственное определение понятия «информатика».

Подбор материала для выполнения задания найдите в Интернете.

Таблица - Подходы к определению понятия «информатика»

Автор	Определение понятия «информатика»
1	2
1.....	
n.	

**Задание 2**

Подберите материал для выполнения таблицы/схемы «История развития информационного общества» Иллюстрации подберите в Интернете.

**Задание 3**

Ответьте на следующие вопросы

1. Что такое информатика?
2. С чем связана сфера человеческой деятельности информатики?
3. Что изучает информатика?
4. Что такое компьютер?
5. Что такое сообщение?

**Задание 4**

В Интернете найдите и просмотрите, как выглядят:

- Современный офис
- Пульт управления электростанцией
- Промышленный робот
- Книжный сканер в библиотеке
- Компьютерный томограф
- Цифровой микроскоп
- Панель бортового компьютера самолета
- Клавиатура для слепых

Описать назначение, представленных выше приборов. И представить картинку (рисунок).

### Тема 3. Информация как стратегический ресурс современного общества

**Задание 1**

Сравнить такие понятия как данные, знания, информация. В чем между ними разница?

**Задание 2**

Изучить содержание документа: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Выполнить задания:

2.1. Дать определения понятиям:

1. информация
2. доступ к информации
3. обладатель информации
4. конфиденциальность информации
5. предоставление информации
6. распространение информации
7. документированная информация
8. электронное сообщение
9. информационные технологии
10. информационная система

2.2. Назвать направления государственного регулирования в сфере информации, информационных технологиях и защиты информации.

2.3. Перечислить виды ответственности за правонарушения в сфере информации, информационных технологий.

## Задание 3

Заполните таблицу.

Таблица - Классификация информации

Признак информации	Виды информации

Тема 4. Информационные основы систем организационно-экономического управления

**Задание 1**

Составить схему (рисунок), отражающую классификацию современных средств оргтехники.

Подбор материала для выполнения задания найдите в Интернете.

**Задание 2**

Ответьте на вопросы:

1. Что представляет собой автоматизированное рабочее место (далее АРМ)?
2. Назовите и охарактеризуйте принципы создания АРМ.
3. Перечислите основные требования к АРМ.
4. Нарисуйте схему АРМ.
5. Составить план оснащения своего будущего рабочего места.

**Задание 3**

Заполните таблицу.

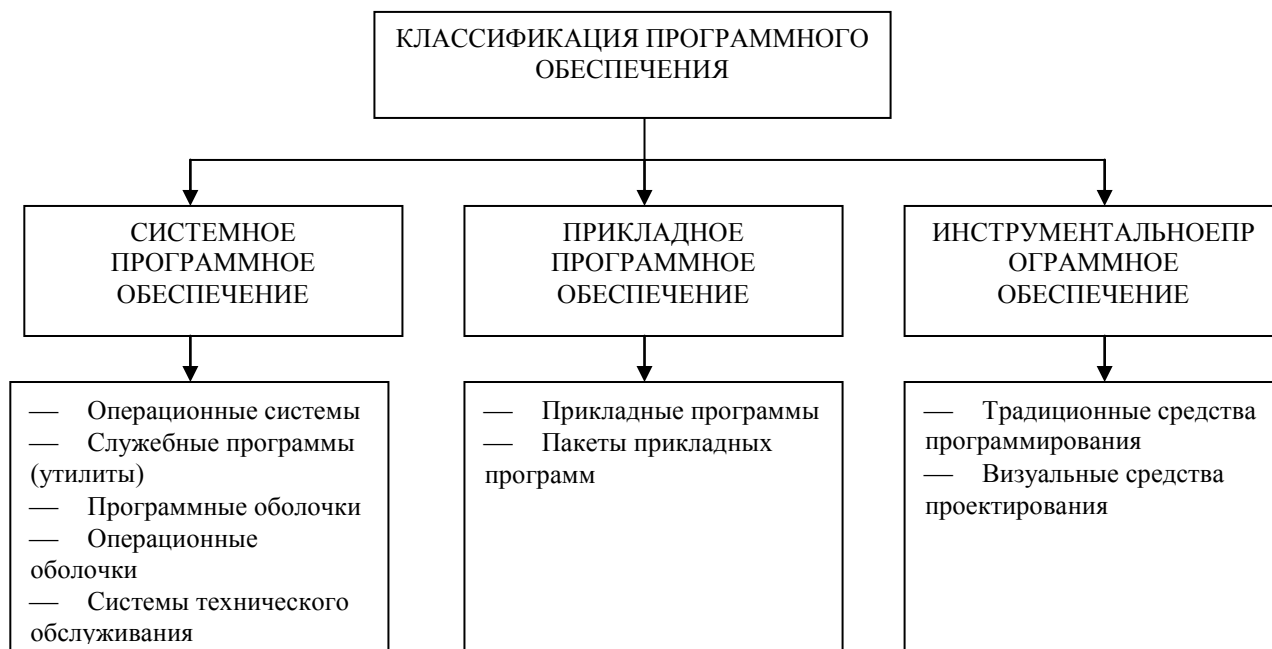
Таблица - Классификация информационных систем в сфере организационно-экономического управления

Признак классификации	Виды информационных систем
1	2
По степени автоматизации функций	
По способу автоматизации органов управления	
По видам автоматизируемых управленческих функций	
По уровню специализации	
По характеру взаимосвязи с внешней информационной средой	

## Тема 5. Назначение, состав и основные элементы интерфейса прикладного программного обеспечения для обработки деловой информации

### Задание 1

Согласно представленной классификации рассмотреть сущность элементов системного, прикладного и инструментального программного обеспечения. Рекомендуемая форма выполнения задания – табличная.



### Задание 2

Изучить компоненты Microsoft Office: Microsoft Office WORD /Microsoft Office EXCEL /Microsoft Office ACCESS / Microsoft Office POWERPOINT / Microsoft Office OUTLOOK / Microsoft Office ONENOTE / Microsoft Office FRONTPAGE / Microsoft Office INFOPATH / Microsoft Office PUBLISHER / Microsoft Office VISIO / Microsoft Office PROJECT / Microsoft Office GROOVE / Microsoft Office SHAREPOINT /Microsoft Office COMMUNICATOR.

Рассмотреть: назначение, иконку программы и расширение документа.

### Задание 3

ВАРИАНТ 1. Создать документ в WORD. Рассмотреть и описать все режимы просмотра документа.

ВАРИАНТ 2. Создать документ в EXCEL. Рассмотреть и описать все режимы просмотра документа.

ВАРИАНТ 3. Создать документ в POWERPOINT. Рассмотреть и описать все режимы просмотра документа.

*Тематика документа: Самые востребованные профессии в 2020-2025 году.*

## Тема 6. Текстовые редакторы и процессоры. Прикладная среда текстового процессора WORD

### Задание 1

В текстовом редакторе Microsoft Word набрать шифр и название направления подготовки / специальности, на которой Вы обучаетесь. Скопируйте текст несколько раз, отформатировать в соответствии с заданием:

1. Шрифт Times New Roman, размер 10, начертание – полужирный, цвет текста - черный
2. Шрифт Times New Roman, размер 14, начертание – курсив, цвет текста – зеленый, подчеркивание, цвет подчеркивания - красный
3. Шрифт Times New Roman, размер 12, начертание – подчеркнутый, цвет текста – красный, видоизменение – зачеркнутый
4. Шрифт Times New Roman, размер 12, цвет текста – черный, видоизменение – с тенью, все прописные
5. Шрифт Arial, размер 12, цвет текста – черный, видоизменение - двойное подчеркивание, контур

### Задание 2

С помощью сети Internet найти информацию о направлении подготовки / специальности, на которой Вы обучаетесь. Объем информации – не более 1500 знаков (без пробелов). В текстовый редактор Microsoft Word вставить найденную информацию. Шрифт текста Times New Roman, размер 12, цвет текста – черный, масштаб – 100%, интервал – обычный, начертание, подчеркивание, видоизменение – не применять. Текст отформатировать в соответствии с заданием:

1. первый абзац: выравнивание – по ширине первая строка – отступ – 0,63см. Междустрочный интервал – одинарный. Интервал между абзацами – перед/после – 0 пт.
2. второй абзац: первая строка – выступ – 0,63см; выравнивание – по левому краю. Междустрочный интервал – 1,5 строки. Интервал между абзацами – перед/после – 3/0 пт.
3. третий абзац: первая строка – нет; выравнивание – по правому краю. Междустрочный интервал – двойной. Интервал между абзацами – перед/после – авто/6 пт.
4. четвертый абзац текста: первая строка – отступ на 2,5 см; выравнивание – по центру. Междустрочный интервал – минимум – 10 пт. Интервал между абзацами – перед/после – 0/0 пт.
5. пятый абзац: первая строка – выступ на 1,5 см; выравнивание – по ширине. Междустрочный интервал – множитель – 3 пт. Интервал между абзацами – перед/после – 6/12 пт.

### Задание 3

С помощью сети Internet найти информацию о требованиях, предъявляемых к специалисту (личные характеристики, навыки), по направлению подготовки/специальности, на которой Вы обучаетесь. Объем информации – не более 1000 знаков (без пробелов). В текстовый редактор Microsoft Word вставить найденную информацию. Шрифт текста Times New Roman, размер 12, цвет текста – черный, масштаб – 100%, интервал – обычный, начертание, подчеркивание, видоизменение – не применять. Текст отформатировать в соответствии с заданием:

- первый абзац: тип линии – обычная линия; цвет – авто; ширина – 0,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – рамка.
- второй абзац: заливка – светло-желтый цвет; узор – 10%; применить – к абзацу.
- третий абзац: тип линии – обычная линия; цвет – синий; ширина – 2,25 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – линии слева и снизу.
- четвертый абзац: заливка – светло-голубой цвет; узор – нет; применить – к тексту
- пятый абзац: тип линии – пунктирная линия; цвет – красный, ширина – 1,5 пт.;
- применить – к абзацу; тип обрамления – линии слева и справа.
- шестой абзац: заливка – сиреневый цвет; узор – светлый по диагонали вниз; применить – к абзацу

### Задание 4

На основании предыдущего задания (№ 3), информация о требованиях, предъявляемых к специалисту (личные характеристики, навыки), создать списки:

- одноуровневые маркированные (2-3 примера),
- одноуровневые нумерованные (2-3 примера),
- многоуровневые маркированные (1-2 примера),
- многоуровневые нумерованные (1-2 примера).

### Задание 5

В текстовом редакторе Microsoft Word создать таблицу 2 x 7.

1. Установите формат абзаца: первая строка – отступ 0,5, межстрочный интервал – полуторный.
2. Измените ширину колонок по образцу таблицы 1.

Таблица 1

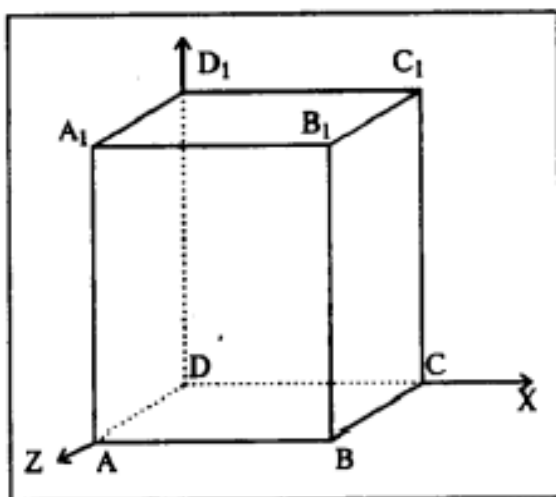
Затраты на обучение в ВУЗе за месяц, руб.

Наименование	Сумма
Стоимость обучения (за месяц)	
Проезд	
Питание	
Канцтовары	
Прочие расходы	
Итого	

3. Выделите первую строку таблицы (шапку) и задайте тип выравнивания абзаца – по центру.
4. Выделите второй столбец таблицы и задайте тип выравнивания абзаца – по центру.
5. Заполните таблицу, перемещаясь по ней с помощью клавиш [Tab] (вперед), [Shift]-[Tab] (назад).
6. Добавьте в таблицу новую строку.
7. Подсчитайте **Итого** с помощью формулы. Для этого установите курсор в ячейку для подсчета, на ленте Макет работы с таблицами выберите команду Формула, введите формулу =SUM(ABOVE).
8. Выделите всю таблицу, для чего щелкните левой кнопкой мыши по крестообразному указателю мыши в левом верхнем углу таблицы за её контуром.
9. Сделайте рамку для таблицы по образцу таблицы 1.
10. Проведите сортировку (по возрастанию) данных второй колонки таблицы.

### Задание 6

В текстовом редакторе Microsoft Word создайте рисунок по образцу.



1. Нарисовать прямоугольник ABB<sub>1</sub>A<sub>1</sub>;
2. Провести одну из наклонных линий, например, A<sub>1</sub>D<sub>1</sub>;
3. Скопировать A<sub>1</sub>D<sub>1</sub> и вставить три раза BC, B<sub>1</sub>C<sub>1</sub> и AD;
4. Провести линии CC<sub>1</sub>, DD<sub>1</sub>, DC и D<sub>1</sub>C<sub>1</sub>;
5. Выделяя соответствующие отрезки, выбрать Тип штриха – пунктир кнопкой Контур фигуры ;
6. Дорисовать координатные оси, выбрав инструмент Стрелка.
7. Самый трудоемкий процесс в этом упражнении — обозначение вершин.
8. Для того чтобы расположить букву в нужном месте, необходимо выбрать кнопку Надпись в списке фигур и растянуть рамку до требуемого размера.
9. Нажав кнопку Контур фигуры (рамка должна быть выделена), выберите в предлагаемой палитре Нет Линии, аналогично Цвет заливки — Нет заливки, Ваша рамка стала прозрачной. В ней можно помещать текст (нам нужна всего лишь одна буква - обозначение вершины).
10. Выделите свою рамку, скопируйте и затем вставьте 10 раз (перед вставкой снимите выделение с исходной рамки).
11. Новая рамка может, после вставки, поместиться поверх предыдущей. В этом случае кажется, что вставки не произошло, а на самом деле достаточно переместить верхнюю рамку в сторону.
12. Нижний индекс получается при помощи соответствующей кнопки на панели Шрифт.
13. Чертеж готов. Обязательно представьте его в виде единого графического объекта. Для этого, необходимо все элементы сгруппировать.

Тема 7. Табличные процессоры. Создание и обработка документов в MS OFFICE с помощью приложения MS EXCEL

### Задание 1

1. Введите заголовки колонок таблицы: в ячейку A1 – ТОВАРЫ  
в ячейку B1 – КОЛИЧЕСТВО  
в ячейку C1 – СОРТ  
в ячейку D1 – ОТПУЩЕН  
в ячейку E1 – МАГАЗИН
2. Отредактируйте заголовки колонок:  
ТОВАРЫ измените на ТОВАР  
КОЛИЧЕСТВО измените на КОЛ–ВО
3. В ячейки A2-E2 введите соответственно следующую информацию:  
Костюм 30 2 10.02.08 Фрегат
4. Скопируйте наименование товара (Костюм) из ячейки A2 в ячейки A3-A5.
5. Введите в блок ячеек таблицы B3-E5 данные:

25	1	12.02.08	Янтарь
18	2	12.02.08	Элегант
40	1	14.02.08	Фрегат

6. Переместите колонку КОЛ-ВО, разместив ее после колонки МАГАЗИН в столбце F.
7. Удалите пустую колонку, появившуюся в столбце B.
8. Создайте справа от колонки КОЛ-ВО колонку ЦЕНА и заполните ее данными:

720

700

714

720

9. Применяя для ввода повторяющихся данных операцию копирования, дополните таблицу (блок ячеек А6-F8) следующей информацией:
- |        |   |          |        |    |      |
|--------|---|----------|--------|----|------|
| Пальто | 2 | 10.02.08 | Фрегат | 52 | 1500 |
| Пальто | 2 | 12.02.08 | Фрегат | 40 | 1300 |
| Пальто | 1 | 12.02.08 | Янтарь | 35 | 1500 |
10. Разместите между строками с информацией о костюмах и пальто пустую строку и введите в нее данные:

Шапка	1	12.02.08	Элегант	50	1000
-------	---	----------	---------	----	------

11. Очистите от данных колонку СОРТ.  
 12. Разместите в левой части таблицы (в столбцах А и В) две пустые колонки и введите их заголовки: №№ п/п и АРТИКУЛ.  
 13. Используя операцию автоматического заполнения блока ячеек таблицы числами, пронумеруйте строки таблицы цифрами от 1 до 8 в колонке №№ п/п.  
 14. Введите данные в колонку АРТИКУЛ:
- |       |
|-------|
| 50214 |
| 50214 |
| 50214 |
| 50214 |
| 61112 |
| 14020 |
| 14020 |
| 14020 |
15. Удалите из таблицы колонку СОРТ.  
 16. Удалите из таблицы строку под номером 6 в колонке №№ п/п, соответственно исправьте нумерацию строк в данной колонке.  
 17. Применяя команду Правка, Заменить, исправьте значения артикула 50214 на 75000.  
 18. Разместите выше заголовков колонок три пустые строки и введите название таблицы:
- |  |
|--|
| в ячейку D1 - ВЕДОМОСТЬ                                    |
| в ячейку A2 - распределения товаров со склада по магазинам |
| фирмы «Олимп»  |
19. Сохраните созданную Вами таблицу в виде файла.  
 20. Закройте таблицу.

## Задание 2

- Загрузите созданную Вами таблицу в задании 1.
- Перейдите на Лист2 электронных таблиц.
- Заполнить таблицу по строке значениями от 0 до 0,5 с шагом 0,05, используя операцию автозаполнение.
- |   |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |
|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| 0 | 0,05 | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,25 | 0,3 | 0,35 | 0,4 | 0,45 | 0,5 |
|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
- Заполнить таблицу по строке значениями от -1 до 0 с шагом 0,1, используя команду Правка, Заполнить, Прогрессия.

-1	-0,9	-0,8	-0,7	-0,6	-0,5	-0,4	-0,3	-0,2	-0,1	0
----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---

- Заполнить таблицу по столбцу значениями, используя команду Правка, Заполнить, Прогрессия.



1
2
4
8
16
32
64
128

7. Заполнить таблицу по столбцам значениями, используя операцию автозаполнение.

Январь	01.янв.08	Понедельник
Февраль	01.мар.08	Вторник
Март	01.май.08	Среда
Апрель	01.июл.08	Четверг
Май	01.сен.08	Пятница
Июнь	01.ноя.08	Суббота
Июль		Воскресенье
Август		
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		

8. Транспонировать матрицу. Выделите диапазон данных, который требуется переупорядочить, включая заголовки строк или столбцов, а затем нажмите клавиши CTRL+C.

Выберите новое расположение на листе, куда вы хотите вставить таблицу, и убедитесь в том, что для вставки данных достаточно места. Новая вставленная таблица будет полностью перезаписывать все уже имеющиеся данные и форматирование.

Щелкните правой кнопкой мыши верхнюю левую ячейку в том месте, куда нужно вставить таблицу, а затем выберите команду СПЕЦИАЛЬНАЯ ВСТАВКА – ТРАНСПОНИРОВАТЬ.

1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4

9. Сохраните таблицу.  
10. Завершите работу с MS Excel.

### Задание 3

1. Сформируйте заголовки, структуру и заполните данными таблицу, аналогичную табл. 1.
2. Введите в первую ячейку колонки ПО, дн формулу для расчета продолжительности отпуска первого сотрудника.
3. Для расчета продолжительности отпуска всех сотрудников скопируйте введенную

- формулу во все ячейки колонки ПО, дн.
4. Введите в первую ячейку колонки ОTRB, % формулу для расчета данной характеристики и скопируйте ее в другие ячейки колонки.
  5. Введите в соответствующих ячейках пустой строки, расположенной ниже таблицы, формулы, позволяющие вычислить для всей фирмы суммарные значения количества дней в колонках КОД, дн; ПО, дн; БЛ, дн; КВПО, дн и среднее значение характеристики ОTRB, %. В первую колонку данной строки введите поясняющую надпись ИТОГО.

Таблица 1 - Отчет о затратах времени сотрудниками фирмы «Инвест» за 2019 г.

ФИО	КОД, дн	ДТНО	ДТВР	ПО, дн	БЛ, дн	КВПО О	ОTRB, %
Ивин О.П.	203	14.02.08	17.03.08		14	117	
Цой Д.Н.	158	21.03.08	14.04.08		8	105	
Яшин Б.А.	205	14.04.08	20.05.08		0	124	
Деев Д.И.	192	11.05.08	3.06.08		22	114	
Афин Г.А.	211	14.06.08	19.07.08		0	119	
Ли С.М.	212	14.06.08	12.07.08		10	115	
Соев О.Б.	218	29.09.08	1.11.08		0	114	

*Примечание :*

ФИО - фамилия, имя, отчество сотрудника;

КОД - количество рабочих дней, отработанных за год;

ДТНО - дата начала отпуска;

ДТВР - дата выхода на работу из отпуска;

ПО - продолжительность отпуска, включая выходные и праздничные дни в данный период (ПО=ДТВР-ДТНО);

БЛ - количество дней, пропущенных по болезни;

КВПО - количество выходных и праздничных дней за год (исключая период отпуска), отгулов;

$$\text{ОTRB} = \frac{\text{КОД}}{\text{КОД} + \text{ПО} + \text{БЛ} + \text{КВПО}} * 100 .$$

1. Разместите ниже таблицы формулы для определения минимального количества дней, отработанных за год, и максимального количества дней, пропущенных по болезни. Введите в соседних ячейках текстовую информацию, поясняющую полученные характеристики.
2. Завершите работу с MS Excel.

### Задание 4

1. Создайте таблицу, аналогичную табл. 2, и заполните ее исходными данными для расчетов.

Дата:

Таблица 2 - Расчет рентабельности инвестиционного проекта

Годы	Доходы	Расходы	Чистые доходы	FD	PD	PR	CPD
1	2	3	4	5	6	7	8
1	505	1706		0,909			
2	612	217		0,826			
3	720	220		0,751			
4	814	200		0,683			
5	920	195		0,621			

*Примечание:*

FD – фактор дисконтирования;

PD – приведенные доходы;

PR – приведенные расходы;

CPD – чистые приведенные доходы.

2. Выровняйте заголовки всех колонок по вертикали о горизонтали.
3. Выполните расчеты для каждой строки таблицы в соответствии со следующей схемой (в скобках указаны порядковые номера колонок):
 
$$(4) = (2) - (3)$$

$$(6) = (2) * (5)$$

$$(7) = (3) * (5)$$

$$(8) = (6) - (7)$$
4. Вычислите суммарные за все годы значения приведенных доходов и расходов, чистых приведенных доходов и разместите их в пустой строке ниже таблицы. В первой колонке данной строки введите поясняющий текст ИТОГО.
5. В ячейку правее надписи Дата введите дату выполнения расчета, например, 10.04.2020.
6. Установите отображение чисел (включая суммы) в колонках PD, PR, CPD с одним знаком после десятичной точки.
7. Разместите по центру столбцов номера колонок таблицы.
8. Разместите по центру столбцов числовые данные в колонках Годы, Доходы, Расходы, Чистые доходы.
9. Заключите заголовки колонок таблицы и данные в ней в рамку из двойных линий.
10. Расчертите шапку таблицы (заголовки колонок и их порядковые номера) и отделите их от данных в таблице тонкими линиями.
11. Начертите вертикальные границы колонок тонкими линиями.
12. Измените формат даты выполнения расчета – она должна отображаться в виде: 10 апр 20.
13. Спрячьте колонку FD (фактор дисконтирования). Измените нумерацию колонок.
14. Установите отображение итоговых сумм в колонках PD, PR, CPD на сером фоне.
15. Введите значения параметров шрифта заголовка таблицы: тип – Times New Roman Cyr, размер – 12 пунктов, цвет – черный, начертание – полужирный курсив.
16. Разместите заголовок таблицы по ее центру.
17. Измените до 18 пунктов высоту строк в шапке таблицы (заголовки колонок и их порядковые номера).
18. В строке ниже рамки таблицы в колонке CPD введите формулу для расчета

рентабельности проекта, которая определяется как отношение суммарного чистого приведенного дохода к суммарным приведенным расходам; в колонке PR – поясняющий текст – RP:.

19. Разместите надпись RP: по центру колонки.
20. Используя изменение формата, установите отображение значения рентабельности проекта в процентах (число должно выводиться с одним знаком в дробной части).
21. Установите отображение надписи RP: и значения рентабельности на черном фоне (для этого потребуется изменить цвет шрифта на белый).
22. Завершите работу с MS Excel.

### Задание 5

1. Создайте таблицу, аналогичную табл. 3, и введите в нее исходные данные. При необходимости оптимизируйте изображение таблицы.

Таблица 3 - Сведения о поставках телевизоров

	Хабаровск	Магадан	Находка	Владивосток	Уссурийск
1-й квартал	140	50	30	25	25
2-й квартал	60	30	80	100	50
3-й квартал	120	75	50	150	40
4-й квартал	180	100	100	200	100

2. Ниже таблицы постройте диаграмму типа График (вид - пересекающиеся линии с маркерами), на которой каждая линия отображает объем поставок для данного квартала, а по оси категорий указываются названия городов.
  - 2.1. При необходимости (для отображения на диаграмме всех надписей полностью и без искажений) измените размеры диаграммы.
  - 2.2. Установите цвета линий графика:
    - 1-й квартал – черный;
    - 2-й квартал – красный;
    - 3-й квартал – синий;
    - 4-й квартал – зеленый.
  - 2.3. Установите на оси значений (Y) начало отсчета, равное 20, а цену основных делений, равную 50.
3. Не изменяя характеристики построенной диаграммы, последовательно просмотрите диаграммы следующих типов:
  - гистограмма;
  - с областями;
  - объемная гистограмма;
  - точечная;
  - объемная линейчатая.
4. Вычислите непосредственно в таблице общие годовые суммы поставок телевизоров для каждого города. Поясните данные характеристики соответствующей надписью в таблице.
5. На отдельном листе постройте объемную диаграмму кругового типа, отображающую суммарные годовые значения поставок телевизоров для каждого города, вид которой предусматривает отображение у каждого сектора диаграммы названия города и процента поставок для него от общего годового количества для всего предприятия.
  - 5.1. Заключите созданную диаграмму в рамку из сплошных линий черного цвета, средней толщины, с тенью.
  - 5.2. Установите цвета секторов диаграммы:

- Хабаровск – белый;
- Магадан – красный;
- Находка – синий;
- Владивосток – желтый;
- Уссурийск – зеленый.

5.3. С помощью панели инструментов Рисование создайте в левом верхнем углу диаграммы (ниже ее названия) прямоугольную рамку и разместите в ней поясняющую надпись: Требуется увеличить поставки. Рамку соедините стрелкой с сектором диаграммы для Уссурийска.

6. Завершите работу с MS Excel.

## Тема 8. Системы управления базами данных

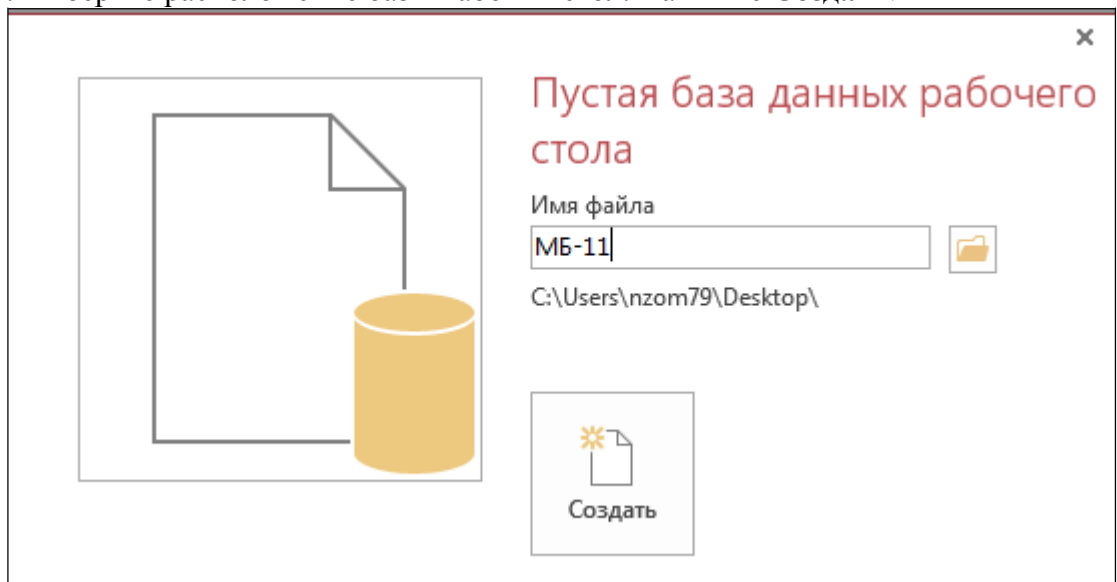
### Задание 1

Создайте базу данных, состоящую из трех таблиц - сведения о студентах вашей группы и их успеваемости.

- 1) Создайте таблицу для внесения данных о студентах вашего потока, таблицу о внесении результатов сдачи сессии, и таблицу о начисляемой стипендии студентам по результатам сессии.
- 2) Введите в каждую таблицу записи.
- 3) Установите связи между таблицами.
- 4) Создайте многотабличную форму для вывода информации из созданных таблиц.
- 5) Сформируйте запрос для созданной многотабличной базы данных
- 6) Сформируйте отчет для вывода данных созданного запроса.

#### Технология работы

1. Запустите Access. При запуске появиться окно, в котором надо выбрать Пустая база данных рабочего стола. В открывшемся окне введите имя файла – Название вашей группы. Выберите расположение базы Рабочий стол. Нажмите **Создать**.



2. В появившемся окне *База данных* на вкладке **Таблицы**. Создайте таблицу, содержащую следующие поля:

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Номер	Краткий текст	5
Фамилия	Краткий текст	15
Имя	Краткий текст	15
Отчество	Краткий текст	15
Пол	Краткий текст	5
Группа	Краткий текст	5

3. Занесите в таблицу 6 записей.

Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Группа	Щелкните для добавления
1	Иванов	Никита	Алексеевья	муж	МБ-11	
*						

4. Закрыть заполненную таблицу. Сохранить ее под именем ГРУППА.
5. В окне *База данных* во вкладке *Таблицы* появилось имя сохраненной таблицы.
6. Зайдите на вкладку СОЗДАНИЕ, нажмите кнопку **Таблица**. Создайте таблицу СЕССИЯ, используя ту же технологию, что и при создании таблицы ГРУППА. Состав полей для таблицы СЕССИЯ следующий:

Имя поля	Тип данных	Размер / формат поля
Номер	Краткий текст	5
Оценка1	Числовой	Основной
Оценка2	Числовой	Основной
Оценка3	Числовой	Основной
Оценка4	Числовой	Основной
Результат	Краткий текст	4

Атрибуты поля *Номер* таблицы СЕССИЯ должен быть таким же, как атрибуты поля *Номер*

таблицы ГРУППА.

7. Заполните таблицу СЕССИЯ данными (6 записей):

- данные поля *Номер* в таблице СЕССИЯ должны совпадать с данными поля *Номер* в таблице ГРУППА;
- оценки в записи ввести на свое усмотрение так, чтобы в записях присутствовали разные комбинации оценок.
- В поле *Результат* данные заносите в соответствии со следующими параметрами: если есть в оценках хотя бы одна двойка или тройка, то в поле *Результат* внести «неуд», если в оценках больше четверок, то внести в поле *Результат* «хор», если в оценках больше пятерок, то внести в поле «Результат» «отл».

Номер	Оценка1	Оценка2	Оценка3	Оценка4	Результат	Щелкните для добавления
1	4	5	4	4	хор	
2	3	4	4	4	неуд	
3	5	5	4	5	отл	
*	0	0	0	0		

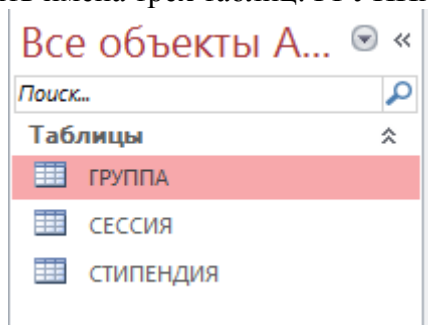
8. Закройте таблицу, сохраните под именем СЕССИЯ.
9. Создайте таблицу СТИПЕНДИЯ, используя ту же технологию, что и при создании предыдущих таблиц. Состав полей для таблицы СТИПЕНДИЯ следующий:

Имя поля	Тип данных	Размер поля	Формат поля
Результат	Краткий текст	4	
Процент	Числовой		Процентный

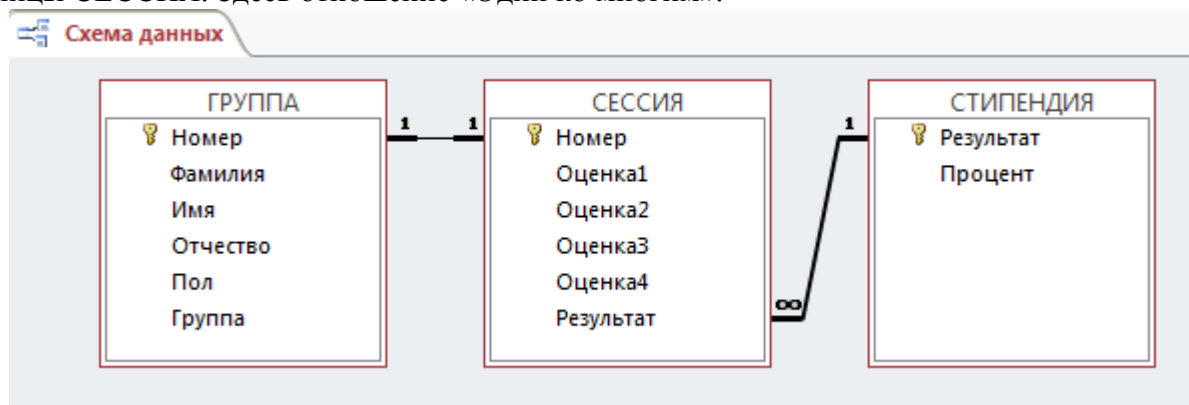
- Атрибуты поля *Результат* таблицы СТИПЕНДИЯ должен быть таким же, как атрибуты поля *Результат* таблицы СЕССИЯ. Сделайте поле *Результат* в таблице СТИПЕНДИЯ ключевым.
10. Внесите в таблицу СЕССИЯ следующие записи:

Результат	Процент	Щелкните для добавления
неуд	0,00%	
хор	100,00%	
отл	200,00%	
*	0,00%	

11. Закройте таблицу, сохраните под именем СТИПЕНДИЯ.
12. В окне *База данных* должно быть имена трех таблиц: ГРУППА, СТИПЕНДИЯ, СЕССИЯ.



13. Для установления связей между таблицами зайдите на вкладку РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ и нажмите кнопку *Схема данных*.
14. В появившемся окне *Схема данных* выполните добавление всех трех таблиц в схему, с помощью кнопки *Добавить*.
15. Закройте окно *Добавление таблицы*.
16. Установите связи между таблицами ГРУППА и СЕССИЯ. Для этого протащите указатель мыши от поля *Номер* таблицы ГРУППА к полю *Номер* таблицы СЕССИЯ при нажатой клавише мыши.
17. В появившемся окне *Связи* активизируйте значок *Обеспечение целостности данных*, активизировать значок *Каскадное обновление связанных полей* и *Каскадное удаление связанных записей*. Тип отношений должен быть «Один к одному». Нажать кнопку *Создать*.
18. Установите связь между таблицами СТИПЕНДИЯ и СЕССИЯ. Для этого перетащите указатель мыши от поля *Результат* таблицы СТИПЕНДИЯ к полю *Результат* таблицы СЕССИЯ. Здесь отношение «Один ко многим».



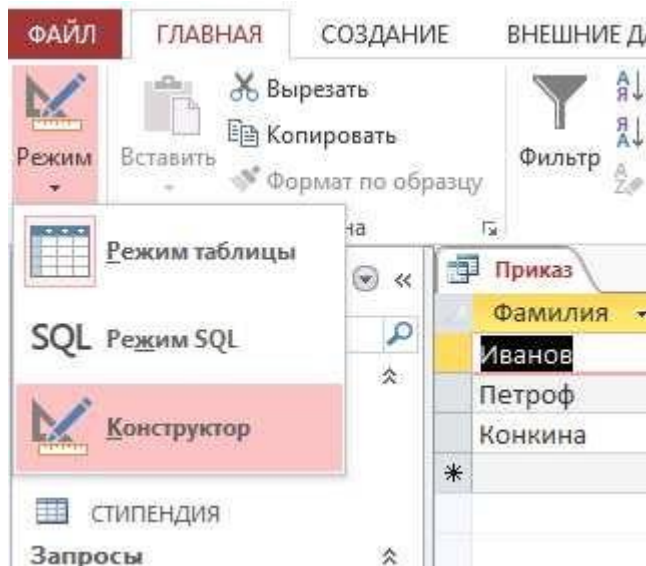
19. Закройте окно *Схема данных*, при выходе сохраните связи.
20. Создайте форму для отображения всех полей таблицы *Группа*. Для этого в окне База данных активизируйте вкладку СОЗДАНИЕ. Нажмите кнопку *Мастер форм*. В окне

**Создание форм** в качестве источника данных выберите имя таблицы ГРУППА, выберите все имеющиеся поля, кроме поля Номер. Дальнейшие действия выполните самостоятельно. Сохраните форму под именем СТУДЕНТ.

21. Создайте форму на основе таблицы СЕССИЯ с использованием Мастера форм, включив в форму все поля. Сохраните форму под именем СЕССИЯ.
22. Откройте форму СЕССИЯ в режиме конструктора на вкладке ГЛАВНАЯ. Перенесите при нажатой клавише мыши пиктограмму формы СТУДЕНТ из окна **Базы данных** в нижнюю часть поля формы СЕССИЯ

23. Закройте форму и сохраните ее.
24. Создайте запрос, позволяющий выводить фамилию, имя, отчество и номер группы студентов, которым была назначена стипендия.
25. В окне База данных активизируйте вкладку СОЗДАНИЕ выберите кнопку **Мастер запросов**. В появившемся диалоговом окне **Новый запрос** выберите **Простой запрос**. Из таблицы ГРУППА выберите поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Группа*; из таблицы СТИПЕНДИЯ – поле *Процент*.
26. Далее выберите подробный вид. Задайте имя запроса **Приказ**.
27. Откройте запрос Приказ в режиме конструктора с помощью вкладки ГЛАВНАЯ.

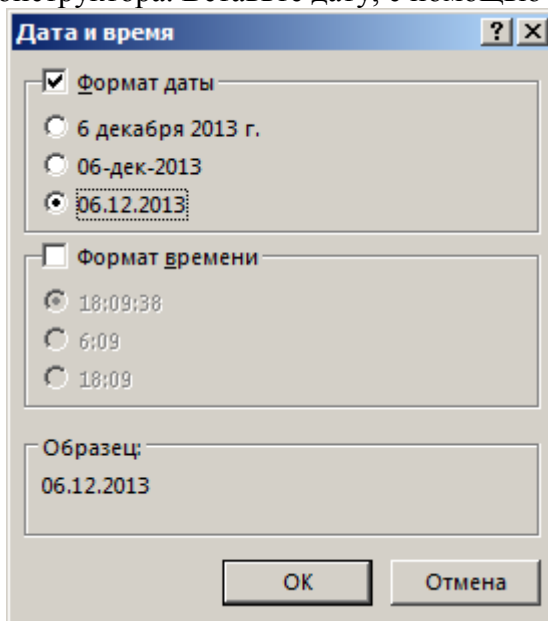




28. В строке **Условие отбора** установите по полю Процент выражение  $>0$ , т.е. вывод тех студентов, у которых сессия сдана на положительные оценки. Закройте запрос, сохраните изменения.

Поле:	Фамилия	Имя	Отчество	Группа	Процент
Имя таблицы:	ГРУППА	ГРУППА	ГРУППА	ГРУППА	СТИПЕНДИЯ
Сортировка:					
Вывод на экран:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Условие отбора:					>0
или:					

29. Создайте отчет для вывода данных запроса **Приказ**. Выделите запрос **Приказ**. Зайдите на вкладку СОЗДАНИЕ, выберите кнопку **Отчет**. Сохраните под именем **Приказ**. Закройте отчет.
30. Откройте отчет в режиме конструктора. Вставьте дату, с помощью кнопки **Дата и время**.



31. Закройте отчет, сохранив изменения.
32. Откройте отчет с помощью просмотра и просмотрите его. Закройте отчет.
33. Покажите преподавателю созданную базу данных.

## Тема 9. Программа подготовки презентаций MS POWERPOINT

### Задание 1

1. Создайте презентацию на одну из нижеперечисленных тем, состоящую из пятнадцати слайдов.

Используйте для слайдов различные макеты:

1. Заголовок и подзаголовок.
2. Заголовок и текст в двух колонках.
3. Заголовок и таблица.
4. Заголовок и две диаграммы различного вида.
5. Заголовок и два объекта — картинка и рисунок.
6. Заголовок и организационная диаграмма.

Добавьте заметки к слайдам.

3. Выберите шаблон оформления для всех слайдов. Для первого слайда назначьте цветовую схему, отличающуюся от одной на прочих слайдах. Измените фон второго слайда.

4. Назначьте различные эффекты анимации для любых трёх слайдов.
5. В режиме сортировщика слайдов продублируйте последние два слайда и вставьте итоговый слайд на основе всех слайдов презентации.
6. Назначьте различные эффекты перехода для всех слайдов.
7. Для первых трёх слайдов установите время автоматической смены — 5 секунд.
8. При просмотре внесите пометки в последний слайд указателем типа «фломастер».

### Темы докладов/сообщений

1. Существующие концепции о понятии «информационное общество», динамика изменений, известные исследователи, характеристики и сравнение их взглядов
2. Основные этапы формирования глобального информационного общества и политики государств в этой области
3. Основные характеристики и динамика развития глобальной информационной инфраструктуры общества
4. Особенности развития западной европейской модели информационного общества
5. Особенности развития западной американской модели информационного общества
6. Особенности развития восточной модели информационного общества
7. Особенности развития информационного общества в России.
8. Направления оценки и показатели степени использования информационных компьютерных технологий в сфере НИОКР, рекомендуемые институтом статистики ЮНЕСКО
9. Основные характеристики динамики изменения индекса информационного общества в странах мира за период 2000-2010 гг. (результаты, группы стран, мировые лидеры и аутсайдеры)
10. Особенности и структура индекса информационного общества, основанного на Гарвардской методике готовности к сетевому миру (информационному обществу)
11. Современные философские концепции человеческого капитала, их характеристики и сравнение взглядов
12. Особенности и структура индекса информационного общества, основанного на системе индикаторов K4D (Knowledge for Development) для измерения экономики знаний
13. Описание и механизм расчета интегральных показателей человеческого развития
14. Законодательство, регулирующее отношения в сфере инновационной экономики
15. Становление и развитие специфических институтов инновационной экономики.
16. Реализация концепции электронного правительства в России и мире
17. Особенности развития платежных систем для электронных денег
18. Процесс развития и эффективность информационного законодательства в России и в мире.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

*Устно-письменная форма по билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины в части сформированности общих компетенций и их частей (ОК 1 - 12) осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения дифференцированного зачета осуществляется контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций и их частей.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат**



1. Что такое информация в традиционном понятии?
2. Что такое информация в кибернетическом подходе?
3. Какую информацию называют актуальной?
4. Какую информацию называют достоверной?
5. Дайте определение информационного общества.
6. Что такое MS PowerPoint?
7. Что такое макет слайда в MS PowerPoint?
8. Что такое слайд в MS PowerPoint?
9. Для чего можно скрыть слайд в MS PowerPoint?
10. Как удалить слайд в MS PowerPoint?
11. Чем отличаются форматы PPTX и PPT?
12. Как выделить несколько слайдов в MS PowerPoint?
13. Что такое полиморфный вирус?
14. Что такое сигнатура вируса?
15. Опишите механизм работы вируса трояна?

#### **ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии**

1. Какой доступ к информации называют санкционированным?
2. Какой доступ к информации называют несанкционированным?
3. Переведите 2Кбайта в байты.
4. Что такое управление в информационной системе?
5. Какие системы управления называют замкнутыми?
6. Что такое Microsoft Excel?
7. На что указывает красный треугольник в правом верхнем углу ячейки в Microsoft Excel?
8. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?
9. Что такое программа?
10. В чем состоят преимущества концепции открытой архитектуры?
11. Что представляет собой кэш-память?
12. Какие факторы влияют на пропускную способность системной шины?
13. Что понимают под программным обеспечением?
14. На какие три категории можно условно разделить все программы, работающие на компьютере?

15. Что такое операционная система компьютера?

**ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии**

1. Какие виды информации по способу восприятия Вы знаете?
2. Какие виды информации по степени значимости Вы знаете?
3. Перечислите информационные процессы.
4. Что такое обработка информации?
5. Дайте определение информационной революции.
6. Какие фильтры данных доступны в Excel?
7. Что такое порт?
8. Что такое макрос в MS Word?
9. Приведите 3 примера СУБД.
10. Для чего нужен этот ползунок в MS Word? 
11. Что позволяет увидеть включенная кнопка? 
12. Что такое колонтитул в текстовом редакторе MS Word?
13. Что такое условное форматирование в Microsoft Excel?
14. Что такое столбчатая диаграмма в Microsoft Excel?
15. Каких списки есть в текстовом редакторе MS Word?