**Требования к научным материалам (тезисам) в сборниках**

Отчет об оригинальности, предоставленный системой «Антиплагиат.ВУЗ», где оригинальность материала (тезисов) будет составлять не менее 60%.

Объем материалов /тезисов должен быть не менее 4000 (тезисы) и не более 15 000 знаков (материалы) без учета пробелов.

Материалы/тезисы должны иметь элементы, отвечающие следующим параметрам:

1. Метаданные статьи на русском и английском языках (УДК, знак копирайта (авторского права), название статьи, научные идентификаторы автора, ФИО автора полностью, должность, ученая степень и ученое звание полностью, организация, страна, город, личная электронная почта, аннотация и ключевые слова (на русском и английском языках). Эти данные не проверяются на антиплагиат.

2. Тело статьи должно содержать следующие элементы:

ВВЕДЕНИЕ

– *обоснование актуальности исследования* (подтверждается актуальность исследования, указывается практическое значение статьи и ее вклад в науку).

РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с обоснованием полученных научных результатов:* представлены результаты научных исследований, а также таблицы и рисунки (названия таблиц и рисунков отвечают их содержанию), подтверждающие результаты данного исследования.

ВЫВОДЫ

*выводы исследования* (подводится итог статьи, указываются результаты проведенного исследования);

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ (не проверяется на антиплагиат)

В список источников включается не менее 5 и не более 15 источников.

В научном сборнике список источников приводится в конце каждой отдельной статьи. Если в тексте даются ссылки на литературные источники, то в списке источников они приводятся в порядке ссылок в тексте. Если ссылок нет, то в алфавитном порядке.

**Технические требования**

Текст должен быть набран в программе Microsoft Office Word (OS Windows) и предоставлен в формате DOC/DOCX.

Параметры страницы:

– формат– А4 (210 × 297 мм);

– все поля (верхнее, нижнее, левое и правое) – по 2 см;

– шрифт текста – Times New Roman, кегль шрифта основного текста – 14;

 – межстрочный интервал – полуторный;

 – сквозная нумерация страниц;

– абзацный отступ – 1,25 см (устанавливается программно, недопустимо красную строку создавать пробелами);

– использование автоматических переносов (во избежание образования разреженных строк);

– нумерация сносок сквозная в пределах всей работы;

– выравнивание текста – по ширине полосы набора;

– между словами – только один пробел;

– недопустимо наличие расставленных вручную переносов (т. е. с помощью дефисов).

Формулы набираются в редакторе формул программы Microsoft Word с возможностью их редактирования. Чередование символов, вводимых с клавиатуры, и элементов, создаваемых в редакторе формул, не допускается.

Все иллюстрации создаются автором в программах растровой и/или векторной графики (разрешение растровой графики – 300 dpi в реальном масштабе, цветовая модель – CMYK), дополнительно прилагаются отдельными файлами к электронной версии рукописи, имеют подписи.

Ссылка на таблицу в тексте обязательна. Например: Таблица 1. демонстрирует численность населения в различных регионах. Если таблица продолжается на трех и более страницах, то на второй и последующих пишут «Продолжение таблицы 1», а на последней – «Окончание таблицы 1».

 Допускается использование иллюстративного материала (графиков, таблиц, рисунков), заимствованного в Интернете, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования. Все заимствованные иллюстрации должны иметь ссылку на источник. Исключение составляют заимствования, авторы которых отказались от авторского и смежных прав на свой контент, согласно лицензии Creative Commons CC0.

В случае использования в работе фотографий предоставляется документальное согласие всех лиц, на них изображенных, в свободной форме (я (ФИО) даю согласие на фотографию с моим изображением). Согласие не требуется, если изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения.

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ**

УДК 378.881.1

**новые направленияв методике преподавания для магистрантов**

ИВАНОВ Иван Иванович, кандидат педагогических наук, доцент,

профессор кафедры «Русский язык и литература»

*Ульяновский государственный университет*

*445123, Россия, Ульяновск, IvanovAA@rambler.ru*

**СУЧКОВА Татьяна Михайловна,** аспирант

*Воронежский государственный университет*

*432700, Россия, Воронеж, Suchkovs@mail.ru*

**Аннотация.** Побуждение магистрантов экономических направлений к инновационной деятельности наиболее эффективно в рамках спроектированной в образовательном учреждении инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды, обеспечивающей решение профессиональных и инновационных задач в подготовке будущих магистров экономики. Акцент в процессе обучения делается на специфику работы с инновациями, коммерциализации новых идей, защите интеллектуальной собственности.

**Ключевые слова:**образование, магистратура, задачи, подготовка магистров, двухуровневая система образования, высшее образование, экономическое направление.

**NEW DIRECTIONS OF TEACHING METHODS FOR UNDERGRADUATES**

**IVANOV Ivan Ivanovich,**candidate of pedagogical sciences, associate professor, professor of the department of «Russian language and literature»

*Ulyanovsk State University*

 *445123, Russia, Ulyanovsk, IvanovaAA@rambler.ru*

**SUCHKOVA Tatyana Mikhailovna,**post-graduate student

*Voronezh State University*

*432123, Russia, Voronezh, Suchkovs@mail.ru*

**Abstract.** The motivation of undergraduates of Economics to innovation is most effective within the framework designed in innovation-oriented learning and research environment of an educational institution conducive for the solution of professional and innovative tasks in the training of future masters of the economy. The emphasis in training is on the specifics of working with innovation, commercialization of new ideas, and the protection of intellectual property.

**Keywords:** education, Master's, tasks, preparation of masters, two-tier system of education, higher education, economic direction.

ВВЕДЕНИЕ

*Обоснование актуальности исследования (подтверждается актуальность исследования, указывается практическое значение, ее вклад в науку).*

В настоящее время, как отмечается многими исследователями (Н. Б. Федина [1], Н.К. Синева, Л.Н. Ушакова [2], В.Н. Зотов [3] и др. [4-7]), все актуальнее становится проблема методики преподавания экономических дисциплин. Мы становимся свидетелями реформирования системы высшего образования, в котором все большее внимание уделяется самостоятельной работе студентов [4, с. 28] [5, с. 12-13]. Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания [1-4].

Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно тестовый контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения [6]. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель – студент. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор.*

В настоящее время проблеме подготовки специалистов посвящены многочисленные научные исследования, в том числе Н.Г. Букаевой, Г.Г. Букаева [4], Г.Б. Никоновой, Т.Б. Булычевой [5] и др. [6; 7].

ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с обоснованием полученных научных результатов: представлены результаты научных исследований, а также таблицы и рисунки (названия таблиц и рисунков отвечают их содержанию), подтверждающие результаты данного исследования.*

ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ

ВЫВОДЫ

*Выводы исследования (подводится итог статьи, указываются результаты проведенного исследования)*

ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

***Список источников***

***(****нумерация всех ссылок в порядке использования по тексту,*

*если ссылок в тексте статьи нет, то в алфавитном порядке.****)***

*Книга один автор*

1. Федина Н. Б. Методика обучения в высшей школе. М. : Рольф, 2014. 321 с.

*Под редакцией*

2. Профессиональная подготовка в вузах / под ред. Синевой Н. К., Ушаковой Л. Н. М. : Норма, 2016. 249 с.

*Книга два автора*

3. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Астрель ; Тверь : ACT, 2006. 319 с. (Высшая школа).

*Статья печатный источник*

4. Букаева Н. Г., Букаев Г. Г. Организация самостоятельной работы студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 2. С. 25-32.

*Статья из сборника*

5. Унарова Л. Д. К проблеме социальной уязвимости детей-воспитанников детских домов. // Обучение и воспитание : методики и практика 2016/2017 учебного года : сб. материалов XXXI Междунар. науч.-практ. конф. (27 янв. – 07 февр. 2017 года) / под общ. ред. Чернова С. С. Новосибирск : ООО «Центр развития науч. сотрудничества», 2017. С. 26-30.

*Статья электронный источник*

6. Скворцов Л. В., Галинская И. Л., Левит С. Я. 10 лет информационно-аналитических исследований проблем культурологии в ИНИОН РАН // Теория и практика общественно-научной информации : науч.-техн. журн. : электр. версия. 2002. N 17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/10-let-informatsionno-analiticheskih-issledovaniy-problem-kulturologii-v-inion-ran (дата обращения: 16.11.2021).

*Сайт*

7. План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : офиц. сайт. 2019. URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2020).

*Остальные источники, которые были проанализированы для написания статьи/тезисов указываются далее с продолжением нумерации в алфавитном порядке*

 *Книга 4-х авторов и более*

8. Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя [и др.] ; под общ. ред. В. В. Говдя. Краснодар : КубГАУ, 2017. 149 с.