

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборг Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2024 13:49:40

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.02.08 «Методика преподавания профильных дисциплин»

Направление подготовки:

43.04.03 «Гостиничное дело»

Направленность (профиль):

«Стратегическое управление в сфере туризма и гостеприимства»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания профильных дисциплин» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.03 «Гостиничное дело», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 558.

Составители:

к.ф.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

Алексеева Н.Д.
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»
«14» __05__ 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)

Алексеева Н.Д.
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области методики преподавания профильных дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ИОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы туризма и гостеприимства	Знает: основы педагогического мастерства Умеет: выбирать методы и формы преподавания профильных дисциплин Владеет: навыками планирования результатов педагогической деятельности, проведения учебных занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине	
	ИОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	Знает: основы педагогического мастерства Умеет: выбирать методы и формы преподавания профильных дисциплин Владеет: навыками планирования результатов педагогической деятельности, проведения учебных занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине	
	ИОПК-7.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам	Знает: основные понятия и теорию социально-экономических исследований; направления социально-экономического исследования туристской и гостиничной индустрии Умеет: выбирать и обосновывать выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития предприятий в сфере туризма и гостеприимства Владеет: навыками проведения обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы гостеприимства и общественного питания	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Б1.О.02. Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	36 / 14
занятия лекционного типа (лекции)	12 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 / 6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	72 / 94
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	72 / 94
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен)	- / 4
Промежуточная аттестация	Зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, очно-заочной, форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ОПК-7	Тема 1. Основные методические аспекты преподавания профильных дисциплин Содержание лекции: 1. Теория и методика преподавания профильных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания. 2. Методика проектирования и проведения теоретического и практического занятия преподавателем профильных дисциплин	2 / 0,5			Собеседование. Доклад/сообщение
	Практическое занятие № 1. Основные методические аспекты преподавания профильных дисциплин		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 15	
ОПК-7	Тема 2. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения Содержание лекции: 1. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс. 2. Основные закономерности психофизиологического развития человека 3. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека 4. Социализация как основной фактор становления личности	2 / 1			Собеседование. Доклад/сообщение

	5. Основные закономерности духовного развития человека				
	Практическое занятие № 2. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 16	
ОПК-7	Тема 3. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области туризма и гостеприимства Содержание лекции: 1. Структуру психолого-педагогических основ образования 2. Содержание творческих учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения 3. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса	2 / 0,5			Собеседование. Доклад/сообщение
	Практическое занятие № 3. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области туризма и гостеприимства		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 16	
ОПК-7	Тема 4. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно - воспитательного процесса Содержание лекции: 1. Понятие о нормативно-правовой базе образовательной деятельности. 2. Государственный образовательный стандарт 3. Учебный план. Содержание и структура учебного плана. 4. Учебная программа как нормативный документ 5. Целевые функции учебника.	2 / 1			Собеседование. Доклад/сообщение
	Практическое занятие № 4 Научно-методическое обеспечение и программирование учебно - воспитательного процесса		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 16	
ОПК-7	Тема 5. Технологическое моделирование педагогического процесса в учреждениях профессионального образования и переподготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства. Содержание лекции: 1. Педагогическая технология как системный педагогический проект 2. Элементы педагогической технологии.	2 / 0,5			Собеседование. Доклад/сообщение
	Практическое занятие № 5 Технологическое моделирование педагогического процесса в учреждениях профессионального образования и переподготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства.		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 16	
ОПК-7	Тема 6 Методики анализа педагогической деятельности Содержание лекции: 1. Характеристика профессиональной деятельности педагога по ФГОС. 2. Модель профессиональной	2 / 0,5			Собеседование. Доклад/сообщение

	компетентности педагога. 3. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности				
	Практическое занятие № 6 Методики анализа педагогической деятельности		4 / 1		
	Самостоятельная работа			12 / 15	
	ИТОГО	12 / 4	24 / 6	72 / 94	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- решение кейсовых заданий;
- информационные технологии: Google-документы, анализ данных Excel.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе написания курсовой работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку сообщений (презентаций, докладов) по темам 1-5.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку рефератов, докладов и сообщений.
3. Работу с ресурсами Интернет (Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>).
4. Подготовку к тестированию по темам курса.
5. Ознакомление с материалами заданий.
6. Изучение практических материалов деятельности предприятий.
7. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу «Методика преподавания профильных дисциплин»

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

4.5. Методические указания для выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы в рамках курса «Методика преподавания профильных дисциплин» не предусмотрено.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кроль, В. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2016. - 302 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-293. - Имен. указ. - Предм. указ.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям "Гуманитар. науки", "Экономика и упр.", "Сфера обслуживания" и "Соц. науки" / О. В. Пастюк. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - Библиогр.: с. 156-158. - Прил.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924013>

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Симонов. - Документ Bookread2. - М. : Вуз. учеб. [и др.], 2017. - 319 с. - Библиогр. в конце гл. - Прил.. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

Дополнительная литература

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. А. Липский [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 278 с. - Библиогр. в конце гл. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>
5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Педагогика" [Электронный ресурс] : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц. технологии и гуманитар. науки" ; сост. М. А. Степанова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2019. - 520 КБ, 55 с. - Библиогр.: с. 53-54. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>
6. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Социально-педагогические технологии социальной работы" [Электронный ресурс] : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Н. В. Любавина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 485 КБ, 33 с. - Библиогр.: с. 43-44. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>
7. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. 44.03.01 "Пед. образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Л. Чекулаенко. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 191 с. - Библиогр.: с. 177-187. - Прил.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792590>

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ГАРАНТ.RU : информ. - правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.
4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины	
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл
Экзамен Курсовая работа	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3
			70-85,9	«хорошо» / 4
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Активная работа на практическом занятии (собеседование)	6	3	18
Подготовка доклада	1	5	5
Подготовка сообщений	4	3	12
Подготовка выступления на научно-практической конференции (написание научной статьи)	1	25	25
Выполнение задания в рамках дисциплины	1	10	10
Тестирование по курсу	2	10	20
Творческий рейтинг (написание реферата)	1	10	10
Итого по дисциплине			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие № 1. Основные методические аспекты преподавания профильных дисциплин.

1. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием обучающихся.
2. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.
3. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания обучающихся.
4. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты.
5. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях.
6. Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.

Практическое занятие № 2. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения

1. Основные закономерности психофизиологического развития человека.
2. Учет особенностей возрастной периодизации детей.
3. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
4. Основные закономерности духовного развития человека.
5. Деятельность и ее социально-педагогические возможности и характеристики.
6. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.

Практическое занятие № 3. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области туризма и гостеприимства

1. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин
2. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса
3. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
4. Инновационные методики интенсификации обучения.
5. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения.
6. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения.
7. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
8. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.
9. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.

Практическое занятие № 4. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса

1. Анализ государственного образовательного стандарта, учебных планов и учебных программ.
2. Ознакомление с порядком ведения учебной документации в учреждениях образования
3. Учебный план. Содержание и структура школьного учебного плана.
4. Базовый, региональный и вариативный компоненты учебного плана.
5. Типы учебных программ: вариативные, типовые, рабочие и т. д.
6. Структура учебной программы, составление рабочей программы по структуре.

Практическое занятие № 5. Технологическое моделирование педагогического процесса в учреждениях профессионального образования и переподготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства.

1. Педагогическая технология как системный педагогический проект.

2. Элементы педагогической технологии: проблематизация и концептуализация педагогической технологии; построение таксономии его целей; выбор критериев их достижения; содержание педагогического процесса; педагогическая ситуация; форма, методы, средства реализации педагогического процесса; ожидаемый результат; мониторинг результативности осуществления педагогического процесса, рефлексия результатов, их анализ, коррекция целей, действий педагога.

Практическое занятие № 6. Методики анализа педагогической деятельности

1. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
2. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
3. Педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства.
4. Требования к личности педагога

Типовые вопросы для собеседования по всем темам

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
2. Сущность и содержание педагогики как специфического знания, теории и практики.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
4. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса и путей его совершенствования.
5. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. Теория обучения в системе педагогических наук.
7. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
8. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
9. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием обучающихся.
10. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. Моделирование процесса обучения.
11. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях.
12. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения.
13. Основные закономерности психофизиологического развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
14. Основные закономерности духовного развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
15. Учет особенностей возрастной периодизации детей в преподавательской деятельности бакалавра социально-культурной деятельности.
16. Дидактическая характеристика урока как формы организации учебно-педагогического процесса.
17. Современные технологии обучения на уроке. Инновационное построение урока.
18. Дидактические особенности уроков в связи с содержанием учебного материала, возрастными особенностями учащихся и методами управления учебной деятельностью.
19. Структура урока в аспекте разных технологий обучения. Проектирование процесса обучения на уроке.
20. Тематическое планирование системы уроков. Программно-целевое планирование отдельных уроков.
21. Инициативные формы организации учебного процесса: образовательные кружки, факультативы, консультации, вспомогательные формы обучения.
22. Дифференциация содержания учебной работы в целях всестороннего развития личности. Индивидуализация обучения.

23. Учебная программа – нормативный документ. Структурирование материала программы. Типы учебных программ.

Типовые темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
4. Диагностика обученности.
5. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
6. Структурные компоненты процесса обучения.
7. Особенности преподавания профильных дисциплин в области в области туризма и гостеприимства.
8. Практическая составляющая преподавания дисциплин в области туризма и гостеприимства

Типовые тестовые задания

1. Назначение теоретического обучения в учебных заведениях
 - А) дать систему знаний для прочного и глубокого овладение профессией;
 - В) дать практические навыки и умения по определенной профессии;
 - С) осуществлять профессиональную подготовку будущих рабочих;
 - Д) подготовить студентов к трудовой деятельности;
 - Е) дать прочные знания, умения и навыки для овладения определенной профессией
2. Что такое навык?
 - А) умение планировать, подготавливать и осуществлять производственные процессы;
 - В) уровень овладения умением;
 - С) готовность быстро и правильно решать производственные задачи;
 - Д) готовность выполнять любую трудовую деятельность по профессии; Е) образовавшийся в результате упражнений автоматизированный компонент сформированного умения.
3. Что понимается под квалификацией?
 - А) часть трудового процесса рабочего, характеризующаяся законченными видами работ;
 - В) вид постоянной трудовой деятельности рабочего, выделившийся внутри профессии в результате разделения труда;
 - С) часть профессии;
 - Д) степень или уровень овладения профессией, специальности;
 - Е) часть технологического процесса.
4. Система производственного обучения, применяемая в высших учебных заведениях;
 - А) операционная;
 - В) предметная;
 - С) предметно-аналитическая;
 - Д) система ЦИТа;
 - Е) операционно-комплексная.
5. Что можно определить из учебной программы?
 - А) срок обучения;
 - В) профессию;
 - С) перечень и содержание изучаемых тем;
 - Д) что должен знать и уметь учащийся данной профессии;
 - Е) перечень изучаемых предметов.
6. Что понимается под профессией?

- А) род постоянной трудовой деятельности рабочего, охватывающий широкую область применения знаний умений и навыков в той или иной отрасли производства;
- В) уровень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной отрасли производства;
- С) совокупность трудовых действий, направленных на изменение предмета труда с помощью средств труда;
- Д) самая крупная единица трудовой деятельности рабочего;
- Е) умение планировать, подготавливать, осуществлять, контролировать производственные процессы.

7. Содержание организационной части занятия -

- А) подготовить рабочие места, класс;
- В) приветствие, проверить присутствующих и форму одежды;
- С) опрос учащихся;
- Д) дать домашнее задание;
- Е) выставление оценок.

8. Какой документ определяет структуру (построения) учебного процесса в учебном заведении?

- А) перспективно-тематический план;
- В) квалификационная характеристика;
- С) учебный план;
- Д) план методической работы в учебном заведении;
- Е) план технологического процесса.

9. Какой из перечисленных методов является словесным?

- А) решение производственных задач;
- В) письменное инструктирование учащихся;
- С) самостоятельные наблюдения учащихся;
- Д) применение ТСО (технических средств обучения);
- Е) упражнение.

10. Основные формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся:

- А) урочная и неурочная;
- В) операционная, комплексная;
- С) фронтально-групповая, звеньевая, индивидуальная;
- Д) обучение в качестве стажеров, на самостоятельном рабочем месте, включение учащихся в бригады квалифицированных рабочих;
- Е) операционно-поточная.

Темы докладов и сообщений

1. Развитие всесторонне развитой личности как генеральная задача образования.
2. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
3. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности в области социально-культурной деятельности.
4. Общая характеристика основных принципов педагогики и их требования.
5. Инновационные методики интенсификации обучения.
6. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.
7. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения
8. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности

9. Гуманистическая направленность процесса обучения. Обучение на основе сотрудничества.
10. Индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся.
11. Ориентация обучения на типологические и индивидуальные особенности учащихся.

Темы рефератов (по всем темам)

1. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка.
2. Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка. Среда непосредственного воздействия на ребёнка на различных уровнях социума.
3. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика и возможности.
4. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.
5. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности.
6. Содержание творческих учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
7. Реализация теорий и дидактических систем развивающего обучения в образовательных учреждениях.
8. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
9. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.
10. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.
11. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения. Гуманистическая направленность процесса обучения.
12. Ориентация обучения на типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Обучение на основе сотрудничества.
13. Методика преподавания историко-культурных и культурологических дисциплин в о

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к Зачету (ОПК-7)

1. Теоретические основы методики профессионального обучения
2. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога
3. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования
4. Федеральный государственный образовательный стандарт
5. Учебный план подготовки специалиста
6. Проектирование целей в процессе профессионального обучения
7. Проектирование форм организации теоретического обучения
8. Проектирование форм организации производственного обучения
9. Учебно-методическое обеспечение теоретического обучения дисциплины профессионально цикла
10. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения
11. Методы, средства и организационные формы обучения

12. Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла
13. Активные и интерактивные методы обучения
14. Проектная деятельность как метод обучения профессиональным дисциплинам
15. Творческие задания в процессе изучения профессиональных дисциплин
16. Методика организации самостоятельной работы студентов
17. Метод аналогий в процессе преподавания профессиональных дисциплин
18. Организация и проведение контроля в процессе изучения профессиональных дисциплин
19. Отработка пропусков
20. Средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин
21. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
22. Сущность и содержание педагогики как специфического знания, теории и практики.
23. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
24. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса и путей его совершенствования.
25. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
26. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. Теория обучения в системе педагогических наук.
27. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
28. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
29. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием обучающихся.
30. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. Моделирование процесса обучения.
31. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях.
32. Структура педагогической культуры магистра и характеристика ее основных компонентов.
33. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения.
34. Основные закономерности психофизиологического развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
35. Основные закономерности духовного развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
36. Учет особенностей возрастной периодизации личности.
37. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала человека.
38. Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка. Среда непосредственного воздействия на ребёнка на различных уровнях социума.
39. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика и возможности.
40. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.
41. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности.
42. Содержание творческих учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
43. Реализация теорий и дидактических систем развивающего обучения в образовательных учреждениях.
44. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
45. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего

обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.

46. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения.

47. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения. Гуманистическая направленность процесса обучения.

Примерный тест для итогового тестирования (ОПК-7):

1. Кто осуществляет общее руководство методической работой в учебном заведении?

- 1) зам. директора по учебной работе;
- 2) старший мастер;
- 3) директор;
- 4) председатели цикловых комиссий;
- 5) наиболее опытный преподаватель.

2. Какой вид деятельности обучающегося проходит параллельно с текущим инструктажем:

- 1) проверка усвоения изученного материала;
- 2) изучение нового материала;
- 3) закрепление изученного материала;
- 4) самостоятельная работа учащегося;
- 5) проверка знаний ранее изученного материала.

3. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

- 1) Личностные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Предметные результаты

4. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- 1) Регулятивным действиям
- 2) Коммуникативным действиям
- 3) Познавательным действиям
- 4) Личностным действиям

5. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- 1) Регулятивным действиям
- 2) Коммуникативным действиям
- 3) Познавательным действиям
- 4) Личностным действиям

6. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- 1) Регулятивным действиям
- 2) Коммуникативным действиям
- 3) Общеучебным действиям
- 4) Личностным действиям

7. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

- 1) Толерантное отношение;

- 2) Девиантное поведение;
- 3) Экстремизм.

8. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

- 1) Принцип полного образования
- 2) Принцип вариативного образования
- 3) Принцип опережающего образования
- 4) Принцип развивающего образования

9. Рефлексия – это:

- 1) Врожденная потребность организма;
- 2) Психофизическая характеристика человека;
- 3) Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
- 4) Эмпатия, готовность понять другого человека.

10. Основные этапы учебной проектной деятельности:

- 1) Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
- 2) Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
- 3) Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

11. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

- 1) Новшество
- 2) Нововведение
- 3) Инновация
- 4) Технология

12. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- 1) Учение;
- 2) Обучение;
- 3) Образование.

13. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

- 1) Метод воспитания;
- 2) Метод обучения;
- 3) Метод объяснения.

14. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- 1) Репродуктивный метод
- 2) Информационно-рецептивный метод
- 3) Частично-поисковый метод
- 4) Метод проблемного изложения
- 5) Исследовательский метод.

15. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- 1) Действия контроля и оценки
- 2) Познавательная потребность

- 3) Учебная задача
- 4) Учебно-познавательный мотив
- 5) Учебные действия.

16. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

- 1) Учебно-проектная
- 2) Дошкольно-игровая
- 3) Учебная
- 4) Дошкольно-учебная
- 5) Учебно-профессиональная
- 6) Игровая

17. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- 1) Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2) Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3) Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4) Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5) Внедрение и распространение новшества.

18. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- 1) Программа воспитания;
- 2) Принципы воспитания;
- 3) Методы воспитания.

19. Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:

- 1) Тифлопедагогика;
- 2) Инклюзивное образование;
- 3) Андрагогика.

20. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

- 1) Образование;
- 2) Воспитание;
- 3) Социализация.