

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.02.06 «Современные практики социальной работы»

Направление подготовки:
39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Современные практики социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

Составители:

Д. С. Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

С. В. Явон

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
30.08.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

Д. С. Н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ИОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	Знает: инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; региональные особенности социального развития, социальной структуры и образа жизни населения; специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни и характер их взаимодействия в современном мире; Умеет: разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; применять существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеет: навыками применения существующих и внедрения инновационных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками подготовки предложений по повышению эффективности социальной политики на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Б1.О.02. Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	14
занятия лекционного типа (лекции)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	157
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	157
Контроль (экзамен)	9
Промежуточная аттестация	Экзамен

Примечание: объем часов для заочной формы обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	Тема 1. Методологические и теоретические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности 1. Компоненты социальной сферы. 2. Технологический подход и опыт социальной работы. 3. Нормативно-правовая база социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.	1			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 1. Методологические и теоретические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности		1		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	Тема 2. Современные практики социальной работы в социальной инфраструктуре 1. Сфера социального обслуживания как субъект социальной работы. 2. Организация социального обслуживания населения. 3. Опыт социальной работы в сфере обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. 4. Требования к профессионализму социальных работников, работающих в сфере социального обслуживания престарелых.	1			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 2 Современные практики социальной работы в социальной инфраструктуре инфраструктуры		1		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	Тема 3. Опыт социальной работы в сфере занятости 1. Государственная политика в области занятости населения. 2. Организация деятельности социальных служб по защите безработных. 3. Социальная работа в сфере занятости с людьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Социальная работа в сфере занятости с молодежью. 5. Социальная работа в сфере занятости с женщинами.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 3. Опыт социальной работы в сфере занятости		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	Тема 4. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения 1. Сфера здравоохранения как субъект социальной работы. 2. Организация социальной работы в здравоохранении. 3. Социальная работа в наркологии.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	4. Социальная работа в онкологии. 5. Социальная работа в хосписе.				
	Практическое занятие № 4. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	Тема 5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования 1. Образовательное учреждение как субъект социальной работы. 2. Профилактика девиантного поведения в сфере образования. 3. Социальная работа в специальных учебных заведениях. 4. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся. 5. Социальная работа с учителями и преподавателями.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	Тема 6. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях обороны 1. Вооруженные силы как субъект социальной работы. 2. Содержание технологий социальной работы в военных городках. 3. Специфика жизнедеятельности населения в военных городках. 4. Армия как институт мужской социализации. 5. Создание организаций солдатских матерей.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 6. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях обороны		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	Тема 7. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел 1. Организация социальной работы в исправительных учреждениях. 2. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями. 3. Статус социального работника в пенитенциарной системе. 4. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности. 5. Осужденные как целевая группа социальной работы. 6. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Практическое занятие № 7. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	Тема 8. Особенности социальной работы в социально-этнической сфере 1. Социально-этнические общности. 2. Организация социальной работы в разрешении межэтнических проблем. 3. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. 4. Пути решения проблем межэтнических отношений.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 8. Особенности социальной работы в социально-этнической сфере		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	Тема 9. Современные практики социальной работы в городской и сельской местности 1. Формы расселения людей как субъекты социальной работы. 2. Направления социальной работы с сельским населением. 3. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения. 4. Особенности технологий социальной работы в сельской местности.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 9. Особенности социальной работы в городской и сельской местности		1		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	Тема 10. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества 1. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность, принципы и функции. 2. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков. 3. Организация культурно-досуговой деятельности в работе с пенсионерами. 4. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей-инвалидов.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания Тестирование
	Практическое занятие № 10. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества		2		
	Самостоятельная работа			22	
	ИТОГО	6	8	157	

Примечание: объем часов для заочной формы обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов
- по учебному материалу дисциплины;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение разноуровневых задач и заданий по темам № 1-10.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;
- решение практических ситуаций в виде кейсов;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.04.02 (040400) "Соц. работа" / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461915>.
2. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / Н. Ф. Басов [и др.] под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КноРус, 2015. - 528 с.
3. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова [и др.] под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2018. - 477 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582>.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. И. Холостова. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 611 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415156>.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 270 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>.

Дополнительная литература

6. Дубинский, В. И. Социальная работа в Германии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. И. Дубинский. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 108 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538884>.
7. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430608>.
8. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - Документ Adobe Acrobat. - М. : Академия, 2011. - 40,7 МБ, 207 с. - Режим доступа: <http://elibr.tolgas.ru>.
9. Оганян, К. М. Теория и практика управления в социальной работе [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / К. М. Оганян. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522022>.
10. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : [монография] / Н. А. Воронина [и др.] отв. ред. Е. А. Лукашева. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2018. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937871>.
11. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 259 с. : схем., табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415003>.

12. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр")] / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 326 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415063>.

13. Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостин. дело" и "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / Ф. И. Шарков Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354031>.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgass.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgaz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/презентация	8	5	40
Решение разноуровневых задач и заданий	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	1	10	10
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	10	10
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений/презентаций)

Практическое занятие № 1. Методологические и теоретические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Компоненты социальной сферы.
2. Технологический подход и опыт социальной работы.
3. Нормативно-правовая база социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Практическое занятие № 2. Современные практики социальной работы в сфере социальной инфраструктуры

1. Сфера социального обслуживания как субъект социальной работы.
2. Организация социального обслуживания населения.
3. Опыт социальной работы в сфере обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
4. Требования к профессионализму социальных работников, работающих в сфере социального обслуживания престарелых.

Практическое занятие № 3. Опыт социальной работы в сфере занятости

1. Государственная политика в области занятости населения.
2. Организация деятельности социальных служб по защите безработных.
3. Социальная работа в сфере занятости с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социальная работа в сфере занятости с молодежью.
5. Социальная работа в сфере занятости с женщинами.

Практическое занятие № 4. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения

1. Сфера здравоохранения как субъект социальной работы.
2. Организация социальной работы в здравоохранении.
3. Социальная работа в наркологии.
4. Социальная работа в онкологии.
5. Социальная работа в хосписе.

Практическое занятие № 5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования

1. Образовательное учреждение как субъект социальной работы.
2. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.
3. Социальная работа в специальных учебных заведениях.
4. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.
5. Социальная работа с учителями и преподавателями.

Практическое занятие № 6. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях обороны

1. Вооруженные силы как субъект социальной работы.
2. Содержание технологий социальной работы в военных городках.
3. Специфика жизнедеятельности населения в военных городках.
4. Армия как институт мужской социализации.
5. Создание организаций солдатских матерей.

Практическое занятие № 7. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел

1. Организация социальной работы в исправительных учреждениях.
2. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Статус социального работника в пенитенциарной системе.
4. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.
5. Осужденные как целевая группа социальной работы.
6. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.

Практическое занятие № 8. Особенности социальной работы в социально-этнической сфере

1. Социально-этнические общности.
2. Организация социальной работы в разрешении межэтнических проблем.
3. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.
4. Пути решения проблем межэтнических отношений.

Практическое занятие № 9. Современные практики социальной работы в городской и сельской местности

1. Формы расселения людей как субъекты социальной работы.
2. Направления социальной работы с сельским населением.
3. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения.
4. Особенности технологий социальной работы в сельской местности.

Практическое занятие № 10. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества

1. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность, принципы и функции.
2. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков.
3. Организация культурно-досуговой деятельности в работе с пенсионерами.
4. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей-инвалидов.

8.2.2. Типовые разноуровневые задачи и задания

Практическое занятие № 1. Методологические и теоретические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Составьте алгоритм проведения социологического исследования, цель которого выявить разницу между дружескими взаимоотношениями и тем, что можно назвать рабочими взаимоотношениями («дистанция» между социальными работниками и людьми, пользующимися их услугой). Пропридемонстрируйте анкету с вопросами и вариантами ответа. Инструкцию анкетера.

2. Муниципальным учреждением «ДМО Шанс» при поддержке Комитета по делам молодежи мэрии городского округа Тольятти проведены социологические исследования «Добровольческое движение в г. о. Тольятти». Проанализируйте тенденции в сфере благотворительности и добровольчества (региональный аспект).

Практическое занятие № 2. Современные практики социальной работы в сфере социальной инфраструктуры

3. Проанализируйте количественные и качественные данные обращающихся в службу «Телефон доверия». Проранжируйте проблематику обращающихся и определите пути преодоления трудных жизненных ситуаций.

4. Кейс-задание. «Социальная работа на предприятии».

Описание ситуации: На предприятии к социальному работнику обратился руководитель с вопросом эффективности работы с кадрами.

Задание: продемонстрируйте применение метода психологического отбора для:

- А) социально-профессионального самоопределения работников предприятия;
- Б) определения области переобучения кадров;
- В) комплектования групп.

Практическое занятие № 3. Опыт социальной работы в сфере занятости

1. Кейс-задание. «Среднедушевой доход семьи».

Описание ситуации: К социальному работнику обратились супруги с материальными проблемами обеспечения своей семьи.

Задания:

Рассчитайте среднедушевой доход семьи и определите, является ли семья малоимущей.

Укажите виды социальной помощи данной семье: денежные выплаты, натуральная помощь.

Перечислите документы, необходимые для получения социальной помощи.

Проинформируйте о различных структурах городского сообщества, оказывающих помощь населению города.

2. Укажите денежное выражение прожиточного минимума (в Самарской области):

- на душу населения;
- для трудоспособных граждан;
- для пенсионеров;
- для детей.

Практическое занятие № 4. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения

1. Вы работаете социальным работником. Определите на основе внешних признаков потребность в оказании первой медицинской помощи и продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи при:

- открытых и закрытых переломах;
- обморожениях;
- солнечном и тепловом ударе;
- аппендиците.

Практическое занятие № 5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования

1. Методами изучения семей в деятельности воспитательной системы школы являются:

- 1) наблюдение;
- 2) подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса, психолога и т.д.);
- 3) индивидуальные беседы;
- 4) тестирование;
- 5) анкетирование;
- 6) диагностика;
- 7) деловые игры;
- 8) анализ детских рисунков и рассказов о семье.

Охарактеризуйте формы работы по взаимодействию семьи и школы.

2. Кейс-задание. «Семья».

Описание ситуации: Классный руководитель во время консультационной беседы с социальным работником рассказал о проблеме взаимоотношений с родителями учеников. Социальный работник рассказал, что семья оказывает основное влияние на жизнь детей и взрослых, поэтому способность работать с понятием «семья» и реальностью семьи имеет очень важное значение. Необходимо соприкоснуться с пониманием собственных чувств в отношении семьи и совершенствовать идею партнерства, совместного участия в работе с семьями.

Задание: продемонстрируйте действия социального работника направленные на осознание классным руководителем сущности («правила этикета» и способы действий) своей собственной семьи: примените метод «Whanau».

Практическое занятие № 6. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях обороны

1. Составьте план действий при стихийном бедствии для учреждений (жилых домов) г.о. Тольятти, расположенных в районах, подверженных стихийным бедствиям (ураган, затопление), в соответствии с заданной ситуацией.

Практическое занятие № 7. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел

1. Кейс-задание. «Помощь при пожаре».

Описание ситуации: В квартире пенсионерки А. В. Кузнецовой во время посещения социальным работником произошел пожар.

Задание: продемонстрируйте действия социального работника при пожаре и оказании первой медицинской помощи.

Практическое занятие № 8. Особенности социальной работы в социально-этической сфере

1. Интерпретируйте вербальное и невербальное поведение, применяя знания по теории личности и диагностические методы.

Практическое занятие № 9. Современные практики социальной работы в городской и сельской местности

1. Составьте план реабилитации семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Составьте план действий в случае работы с:

- А) семьей алкоголика;
- Б) конфликтной семьей.

Практическое занятие № 10. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества

1. Дайте характеристику следующих технологий социальной работы: логотерапия, библиотерапия, арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, трудотерапия, куклотерапия, иппотерапия.

8.2.3. Типовые тестовые задания

1. Система государственных, частных и смешанных предприятий, осуществляющих мероприятия по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человеку – это?

- А) Сфера здравоохранения
- Б) Сфера бытового обслуживания населения
- В) Сфера производства
- Г) Сфера образования
- Д) Сфера науки
- Е) Сфера культуры

2. Функции социальной работы в здравоохранении условно можно разделить на три группы?

- А) Медико-ориентированные, социально-ориентированные и интегративные функции
- Б) Коммуникативные, реабилитационные и медико-ориентированные функции
- В) Консультационные, профилактические и интегративные функции

3. Что не входит в группу социально-ориентированных функций социальной работы в здравоохранении?

- А) Обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи
- Б) Выплата пособия по безработице, временной нетрудоспособности
- В) Оформление опеки и попечительства
- Г) Участие в проведении социально-гигиенического мониторинга
- Д) Информирование клиентов о льготах, пособиях и других видах социальной защиты
- Е) Семейное консультирование

4. Что не входит в группу интегративных функций социальной работы в здравоохранении?

- А) Комплексная оценка социального статуса клиента
- Б) Содействие выполнению профилактических мероприятий социально-зависимых нарушений соматического, психического, репродуктивного здоровья на индивидуальном, групповом и территориальном уровнях
- В) Защита прав клиентов в суде
- Г) Формирование установок клиента, группы населения на здоровый образ жизни
- Д) Участие в проведении медико-социальной экспертизы
- Е) Социально-правовое консультирование

5. Что не входит в группу медико-ориентированных функций социальной работы в здравоохранении?

- А) Организация медико-социальной помощи и ухода за больными
- Б) Проведение всеобщей вакцинации
- В) Медико-социальный патронаж различных групп
- Г) Санитарно-гигиеническое просвещение
- Д) Информирование клиента о его правах на медико-социальную помощь и порядке ее оказания

6. Направления социальной работы в здравоохранении?

- А) Профилактическая направленность и патогенетическая направленность
- Б) Информационная направленность и консультационная направленность
- В) Пенитенциарная направленность и профилактическая направленность

7. Что не включается в медико-социальную работу профилактической направленности?
- А) Выполнение мероприятий по предупреждению социально зависимых нарушений соматического психического и репродуктивного здоровья
 - Б) Формирование установки на здоровый образ жизни
 - В) Обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья
 - Г) Подготовка и переподготовка кадров социальной работы
 - Д) Участие в разработке целевых программ медико-социальной помощи на различных уровнях,
 - Е) Социальное администрирование
 - Ж) Обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и др.
8. Что не включается в медико-социальную работу патогенетической направленности?
- А) Мероприятия по организации медико-социальной помощи
 - Б) Проведение медико-социальной экспертизы
 - В) Проведение ярмарок вакансий
 - Г) Осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации пожилых и инвалидов
9. Какие виды профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании различают?
- А) Федеральная, региональная и локальная
 - Б) Первичная, вторичная и третичная
 - В) Групповая и индивидуальная
10. Что понимается под аутич-работой с наркозависимыми?
- А) Комплексная социальная помощь, включающая медико-психологические, социально-психологические и педагогические аспекты лицам, страдающим зависимостью, и членам их семей
 - Б) Профилактическая деятельность непосредственно в группах так называемых «активных наркоманов»
 - В) Комплекс мер, способствующих трудоустройству лицам, страдающим зависимостью

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по вопросам к экзамену предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ИОПК-4.4.

1. Компоненты социальной сферы.
2. Технологический подход и опыт социальной работы.
3. Сфера социального обслуживания как субъект социальной работы.
4. Организация социального обслуживания населения.
5. Опыт социальной работы в сфере обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
6. Требования к профессионализму социальных работников, работающих в сфере социального обслуживания престарелых.
7. Сфера производства как субъект социальной работы.
8. Концептуальные основы социальной работы на промышленном предприятии.
9. Место и роль института страхования в системе социально-трудовых отношений.
10. Социальная защита работников промышленного предприятия в контексте

социального партнерства

11. Государственная политика в области занятости населения.
12. Организация деятельности социальных служб по защите безработных.
13. Социальная работа в сфере занятости с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социальная работа в сфере занятости с молодежью.
15. Социальная работа в сфере занятости с женщинами.
16. Сфера здравоохранения как субъект социальной работы.
17. Организация социальной работы в здравоохранении.
18. Социальная работа в наркологии.
19. Социальная работа в онкологии.
20. Социальная работа в хосписе.
21. Образовательное учреждение как субъект социальной работы.
22. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.
23. Социальная работа в специальных учебных заведениях.
24. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.
25. Социальная работа с учителями и преподавателями.
26. Вооруженные силы как субъект социальной работы.
27. Содержание технологий социальной работы в военных городках.
28. Специфика жизнедеятельности населения в военных городках.
29. Армия как институт мужской социализации.
30. Создание организаций солдатских матерей.
31. Организация социальной работы в исправительных учреждениях.
32. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
33. Статус социального работника в пенитенциарной системе.
34. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.
35. Осужденные как целевая группа социальной работы.
36. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.
37. Социально-этнические общности.
38. Организация социальной работы в разрешении межэтнических проблем.
39. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.
40. Пути решения проблем межэтнических отношений.
41. Формы расселения людей как субъекты социальной работы.
42. Направления социальной работы с сельским населением.
43. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения.
44. Особенности технологий социальной работы в сельской местности.
45. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность, принципы и функции.
46. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков.
47. Организация культурно-досуговой деятельности в работе с пенсионерами.
48. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей-инвалидов.
49. Благотворительность как технология социальной работы.
50. Социальное партнерство трех секторов общества.

Примерный тест для итогового тестирования

1. Основная цель медико-социальной работы в наркологии?
 - А) Комплексная социальная помощь, включающая медико-психологические, социально-психологические и педагогические аспекты лицам, страдающим зависимостью, и членам их семей
 - Б) Профилактическая деятельность непосредственно в группах так называемых «активных наркоманов»
 - В) Способствовать реабилитации и реинтеграции лиц, страдающих зависимостью
2. Какой нормативно-правовой акт закрепляет приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения?
 - А) Федеральный закон «Об образовании»
 - Б) Конвенция «О правах ребенка»
 - В) Международный пакт о гражданских и политических правах
3. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «мировой Конституцией прав ребенка»?
 - А) Федеральный закон РФ «Об образовании»
 - Б) Конвенция «О правах ребенка»
 - В) Международный пакт о гражданских и политических правах
 - Г) Конституция РФ
4. Цель социальной службы в образовательном учреждении?
 - А) Комплексная социальная помощь, включающая медико-психологические, социально-психологические и педагогические аспекты
 - Б) Решение проблем социализации человека, его воспитания, защиты его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности
 - В) Формирование установки на здоровый образ жизни
5. Социальный педагог выступает в качестве?
 - А) Объекта социальной защиты детства
 - Б) Субъекта современной российской системы социальной защиты детства
 - В) Уровня реализации политики в области социальной защиты детства
36. Какие специалисты социальной службы школы выполняют задачи диагностики?
 - А) Психолог, социолог
 - Б) Директор, зам. по воспитательной части
 - В) Социальный работник, социальный педагог
6. Участие социального педагога в воспитательном процессе предполагает два основных направления?
 - А) Внутришкольный мониторинг и социально-педагогическая реабилитация
 - Б) Предупреждение/преодоление конфликтных ситуаций и разработка/реализация школьных воспитательных программ
 - В) Диагностика социально-психологической атмосферы и психолого-педагогическое консультирование
7. Что не входит в деятельность социального педагога в условиях школы?
 - А) Участие в управлении
 - Б) Участие в воспитательном процессе
 - В) Координация деятельности психолога, социального педагога, воспитателей и учителей
 - Г) Участие в организации среды воспитания ребенка

8. Необходимость получения профессионального образования для инвалидов устанавливаются?

- А) Учреждения медико-социальной экспертизы
- Б) Органы опеки и попечительства
- В) Службы занятости
- Г) Суд

9. Что предполагает общественно-гражданский уровень решения социальных проблем военнослужащих и членов их семей?

А) Изучение социальной ситуации в стране и перспектив ее развития во всех сферах общественной жизнедеятельности, в том числе и в Вооруженных Силах

Б) Выработку социальной политики в Вооруженных Силах по обеспечению стабильного и прогрессивного развития этой части населения в соответствии с демократическими и гуманистическими ценностями общества

В) Участие в формировании и реализации социальной политики в отношении Вооруженных Сил (и других силовых структур) негосударственных, общественных объединений (партий, социальных движений и групп и т.п.) и коммерческих структур

10. Что понимается под социально-правовой защитой военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей?

А) Система социальных гарантий (а также деятельность по их разработке, законодательному закреплению и реализации), обеспечивающих минимально достаточные условия жизни

Б) Система социальной работы на дому

В) Материально-вещественные элементы, обеспечивающие условия жизнедеятельности человека в обществе (в производственной, духовной, политической областях, в быту, в семье)